

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П. Федорова»

ПРОГРАММА

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЛЯ
ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ,
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА»,

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.П. ФЁДОРОВА»**

«Летние приключения с «Движением Первых»

2025 год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕГЕРЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6,5 ДО 12 ЛЕТ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЁННЫХ
КАТЕГОРИЙ (МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ, ДЕТИ С ОВЗ, ДЕТИ-
ИНВАЛИДЫ, ОПЕКАЕМЫЕ, ДЕТИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ)**

1.	Полное название программы	комплексная краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нравственно-эстетической направленности «Солнечная страна»
2.	Участники программы	дети от 6,5 до 12 лет из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, опекаемые, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
3.	Цель программы	организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру.
4.	Задачи программы	1. создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; 2. преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; 3. развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления; 4. формирование у детей навыков общения и толерантности; 5. утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей; 6. развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.
7.	Ожидаемый результат	результатом реализации программы будет являться: 1. улучшение физического и психического

		здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность; 2. развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала; 3. развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; 4. снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.
8.	Название организации.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н. П. Федорова»

Оглавление

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Основные характеристики программы.....	5
1.2.	Актуальность программы	6
1.3.	Место реализации программы	7
1.4.	Адресат программы	7
1.5.	Принципы программы	7
1.6.	Срок реализации программы	9
1.7.	Цели и задачи	9
2.	Содержание деятельности программы	10
2.1.	Формы и методы реализации программы	14
2.2.	Планируемые результаты	15
3.	Основные этапы реализации программы.....	16
3.1.	Кадровые условия	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	17
4.	Режим работы лагеря	19
4.1.	План-сетка работы лагеря.....	20

1. Пояснительная записка

«Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители»

В.В. Путин

1.1. Основные характеристики программы

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста» (Конвенция о правах ребенка).

Оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето - это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка,

радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы была вызвана пожеланиями родителей и желанием детей поучаствовать в необычных приключениях и проявить свои лидерские качества.

В 2023 году все школы нашей страны вступили в Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения и даже выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностноориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа является *комплексной*, так как объединяет разные направления отдыха и деятельности детского коллектива, по времени реализации – *краткосрочная*. Она будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков.

1.3. Место реализации программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н. П. Федорова» города Тихвина, Ленинградской области.

1.4. Адресат программы

Дети от 6,5 до 12 лет, обучающиеся общеобразовательного учреждения.

1.5. Принципы программы

В основе программы «Летние приключения с «Движением Первых»» лежат следующие принципы:

- творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере;
- духовности: формирование у детей нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
- доступности: учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними;
- гуманизации отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней, защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия

- коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- творческой индивидуальности: развитие характеристики личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
 - комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
 - гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетания форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
 - интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»), грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»), грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»), грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»), грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
 - личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления, при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа, при наличии

- системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в учёте интересов детей и их индивидуальных вкусов.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 21 день.

1.7. Цели и задачи

Цель: организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельности; привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
4. Формирование у детей навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

2. Содержание деятельности программы

Педагогическая основа программы – игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. Традиционные тематические дни: День России, День Книги, День Друзей, День Пушкина, День красоты, День Русских традиций, День Памяти и скорби и т.д. являются неотъемлемой частью программы.

В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка и его экологического воспитания.

Участники игры: дети, воспитатели, администрация лагеря, педагоги школы, городские учреждения культуры и отдыха.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодетельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим

особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

2.1. Формы и методы реализации программы

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

Культурно-досуговый блок

Это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Направленности сопутствующие:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- туристическое

Экологическое

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

Спортивно-оздоровительный блок

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Патриотическое

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, воспитывают любовь к Родине, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края.

Духовно - нравственное:

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

Туристический блок

Экскурсии, музейная работа, обучение основам туристической деятельности, оказания первой помощи и др.

Для реализации программы привлекаются различные учреждения, направления сотрудничества:

- Городские библиотеки;
- Летние оздоровительные пришкольные лагеря;
- МОУ ДОД «Тихвинский центр детского творчества» Автогородок;
- Городские музеи;
- Спортивная площадка на базе школы;
- Предприятия города

2.2. Планируемые результаты

- Укрепление здоровья детей.
- Улучшение социально-психологического климата в лагере.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- Формирование профориентационных компетенций у детей;
- Привитие навыков самообслуживания.
- Повышение чувства патриотизма.

- Воспитание уважения к родной природе.
- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, органами пожарной безопасности, инспекторами дорожно-патрульных служб и другими.

3. Основные этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап Подготовительный	Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых)	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Набор участников программы	Апрель-май	Начальник лагеря
	Подготовка методических материалов, оформление помещений лагеря	Май	Воспитатели
II этап Организационный	Инструктаж по ТБ. Вводное анкетирование. Открытие смены. Введение участников в Программу. Игры на сплочение и знакомство в отрядах. Организация работы в отряде, разработка внутренних законов.	Первые 3 дня работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги
III этап Основной	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы	29.05-27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели, , педагоги

IV этап Итоговый	Итоговое анкетирование участников программы Анализ программы по результатам анкетирования Закрытие смены «Наследники Петра Великого» Торжественное награждение	Последние 3 дня смены	Начальник лагеря, педагоги, воспитатели
V этап Аналитический	Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития Мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР

3.1. Кадровые условия

Работники лагеря представлены педагогами МОУ СОШ №1. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ СОШ №1, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Зам дир. по АХЧ
- начальник лагеря;
- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- фельдшер.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

- Отрядные комнаты с компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном.
- Кабинеты специалистов для проведения групповых занятий.
- Спальни для мальчиков и девочек.

- Столовая на базе МОУ СОШ №9
- Медицинский блок.
- Спортивный зал.
- Художественные средства (пластилин, карандаши, краски, цветные мелки), игры настольные и др.
- Спортивный инвентарь.
- Хозяйственный инвентарь.
- Канцелярские принадлежности

4. Режим работы лагеря

8.30-8.45	Прием детей, прогулка на свежем воздухе
8.45-9.00	Зарядка
9.00-9.15	Линейка
9.15-9.40	Завтрак
9.40-10.00	Трудовой десант
10.00-11.00	Мероприятия (по плану)-кружки
11. 00-12.00	Отрядные дела (по плану)
12.00-13.00	Общелагерные мероприятия (по плану)
13.00-13.30	Обед
14.00-16.00	Организованный отдых Тихий час (дневной сон)
16.00-16.25	Полдник
16.25-17.25	Отрядные дела, занятия по интересам
17.25-17.50	Оздоровительные процедуры, прогулка на свежем воздухе.
17.50-18.00	Линейка, уход домой.

4.1. План-сетка работы лагеря

№ п/п	Тематика дня
1 день	«Открытие лагеря»
2 день	«День безопасности»
3 день	«День пешехода»
4 день	«День экологии»
5 день	«Пушкинский День»
6 день	«День природы»
7 день	«Удивляет лето нас!»
8 день	«День чтения»
9 день	«День России»
10 день	«День профессий»
11 день	«День животных»
12 день	«День спорта»
13 день	«День истории»
14 день	«День памяти и скорби»
15 день	«День друзей»
16 день	«День олимпийских колец»
17 день	«День красоты»
18 день	«День чистюли»
19 день	«День английского языка»
20 день	«День впечатлений»
21 день	«До свидания, лагерь!»