

**Администрация муниципального образования Тихвинский
Муниципальный район Ленинградской области
Комитет по образованию
МОУ СОШ №1**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 76 о/д
от «30 »августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета
«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» для обучающихся с задержкой
психического развития (ВАРИАНТ 7.2)
1–4 КЛАССОВ**

Тихвин

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	7
1 КЛАСС	7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	8
2 КЛАСС	10
3 КЛАСС	12
4 КЛАСС	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Личностные результаты	17
Метапредметные результаты	17
Предметные результаты	18
1 КЛАСС	18
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	19
2 КЛАСС	20
3 КЛАСС	20
4 КЛАСС	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.
1 КЛАСС (33 часа)	Error! Bookmark not defined.
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа)	Error! Bookmark not defined.
2 КЛАСС (34 часа)	Error! Bookmark not defined.
3 КЛАСС (34 часа)	Error! Bookmark not defined.
4 КЛАСС (34 часа)	Error! Bookmark not defined.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения технологии на уровне начального общего образования с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета «Технология».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

– формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

– становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

– формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

– формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

– воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

– развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

– воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

– становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

– воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил

культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе).

1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами¹.
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с «Конструктором»^{2*};
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - робототехника*.
4. Информационно-коммуникативные технологии*.

1 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)³

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

¹ Например, пластик, поролон, фольга, солома и др.

² Звёздочками отмечены модули, реализуемые с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации».

³ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;
- строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)⁴

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» * (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

⁴ Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать под руководством учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать с помощью учителя простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
- понимать критерии оценки качества работы;
- организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)⁵. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи с опорой на план, образец.

Работа с информацией:

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

⁵ Выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется учителем.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов;

обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет⁶, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
- читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические

⁶ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;

– использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

– строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

– описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;

– формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

– принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;

– действовать по плану;

– выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;

– проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

– договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

– выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

– осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Модуль «Технологии, профессии и производства» (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (6 ч)

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (6 ч)

Работа с доступной информацией в Интернете⁷ и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать с опорой на план конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- выстраивать с опорой на образец последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить с помощью учителя результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать с опорой на образец изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

⁷ Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством учителя;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством учителя;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);
- создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством учителя;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с ЗПР научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится:

- организовывать свой труд под руководством учителя: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять под руководством учителя разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы под руководством учителя: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- знать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий с опорой на план, схему: разметка, резание, сборка, отделка;
- выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания

размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

- использовать под руководством учителя для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;
- выполнять задания по плану;
- по заданному образцу готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- отбирать материалы и инструменты для работы с опорой на технологическую карту; исследовать под руководством учителя свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- ориентироваться под руководством учителя в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять под руководством учителя биговку;
- выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить с помощью учителя объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с опорой на образец, схему;
- конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3 КЛАСС

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся с ЗПР научится:

- ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);
- знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
- участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся с ЗПР научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.); оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;
- понимать и создавать с опорой на образец простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;
- работать под руководством учителя в программах Word, Power Point;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности;

предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

№ п/п	Название раздела	Класс				
		1	1 доп.	2	3	4
1	Технологии, профессии, производства	6	6	8	8	12
2	Технология ручной обработки материалов.	15	15	14	10	6
3	Конструирование и моделирование	10	10	10	12	10
4	Информационно-коммуникативные технологии	2	2	2	4	6
	Итого	33	33	34	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Технологии, профессии и производства (6 часов)			
1.	Знакомство с учебником. Я и мои друзья.	1	Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осваивают критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществляют поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организуют свою деятельность: подготавливают рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы, убирают рабочее место.

3.	Что такое технология.	1	Объясняют значение слово «технология», осуществляют поиск информации в словаре из учебника. Называют виды деятельности, которым овладеют на уроках «Технологии», соотносят их с освоенными умениями. Прогнозируют результат своей деятельности.
4.	Природный материал. Сбор листьев. Технология засушивания листьев. Изделие «Аппликация из листьев».	2	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Соотносят природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняют практическую работу из природных материалов: собрать листья, высушить под прессом и создать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец. Выполняют работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносят план с собственными действиями.
5.	Растения. Получение и сушка семян.	1	Актуализируют знания об овощах. Осмысливают значение растений для человека. Выполняют практическую работу по получению и сушке семян.
Технологии ручной обработки материалов (15 часов)			
1.	Бумага. Изделие «Волшебные фигуры».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.
2.	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяют виды бумаги по цвету и толщине. Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выполняют симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
3.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	Используют различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносят форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находят общее. Осваивают приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно

			планируют, контролируют и корректируют свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивают качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
4.	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1	Осваивают приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение. Отбирают материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляют творчество. Используют правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляют изделие.
5.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие: «Украшение на ёлку»	1	Используют умения работа над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушают собеседника, излагают свое мнение, осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создают на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Оформляют класс. Участвуют в творческой деятельности по украшению класса.
6.	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	Используют приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализируют форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдают их при выполнении изделий. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдови текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Определяют по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определяют и используют приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимают значение домашних животных в жизни человека.

7.	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составляют рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют свойства гофрированного картона. Проводят эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создают макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивают способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе сайдового плана.
8.	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составляют рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находят элементарные причинно- следственные связи. Анализируют конструктивные особенности торшера. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Осваивают правила работы с шилом и подготавливают рабочее место. Выполняют раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирают удобный для себя план работы над изделием.
9.	Мебель Изделие: «Стул»	1	Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов. Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Используют способы работы с бумагой, выполняют раскрой деталей по шаблону, оформляют изделие по собственному эскизу. Осваивают правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составляют рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.

10	Одежда. Ткань. Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществляют подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определяют инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивают умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.
11	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой».	2	Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговиц .
12	Учимся шить Изделие «Пуговица с двумя отверстиями».	1	Осваивают правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивают виды стежков и способы пришивания пуговиц и используют их для оформления изделий. Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планируют и осуществляют работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляют эти виды планов.
13	Учимся шить Изделие «Медвежонок».	2	Сравнивают различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществляют выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организуют рабочее место. Осваивают правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.
Конструирование и моделирование (10 часов)			
1.	Передвижение по земле Изделие «Тачка, санки».	2	Осваивают приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструируют изделие на основе предложенного плана, ищут и заменяют детали конструкции, выбирают способы сборки. Применяют «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивают разные

			виды соединений деталей(подвижное и неподвижное). Моделируют и собирают изделие из конструктора, проектируют конструкцию простого бытового механизма - тачки.
2.	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	2	Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу.
3.	Передвижение по воде. Изделие «Плот».	2	Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют макет плота с использованием данной технологии. Осваивают новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.
4.	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы. Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу.
5.	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1	Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем.

6. Полеты человека. Изделие «Самолет», «Парашют»	2	<p>Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивают технологию моделирования. Используют навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создают изделие, используя технику «оригами». Соотносят текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводят эксперимент, определяя прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>
Информационно-коммуникативные технологии (2 часа)		
1. Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	1	<p>Осуществляют поиск информации о способах передачи информации. Анализируют, сравнивают, соотносят информацию с знаково-символической системой. Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение.</p> <p>Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используют для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепляют знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составляют простой графический план местности, расставляют дорожные знаки, определяют маршрут.</p>
2. Компьютер.	1	<p>Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера.</p> <p>Осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Технологии, профессии, производства (6 часов)			
1.	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	Расширять представления о правилах безопасности при работе инструментами и приспособлениями.
2.	Техника на службе человека (в	1	Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.

	воздухе, на земле и на воде)		Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя.
3.	Природа и творчество. Природные материалы	1	Изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий.
4.	Сбор листьев и способы их засушивания	1	Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений.
5.	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	Соотносить возможность использования, применения изучаемых материалов и инструментов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий.
6.	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).	1	Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции: анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка. В коллективной деятельности под руководством учителя выстраивать последовательность технологических операций по изготовлению изделия (с использованием визуальных символов-подсказок), соотносить визуальные символы-подсказки с материалами и действиями, которые они обозначают, называть их; Понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, называть их, определять и называть в рамках речевых возможностей способ изготовления под руководством учителя. Знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами. На доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами.
Технологии ручной обработки материалов (15 часов)			
1.	Способы соединения природных материалов	1	Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.
2.	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	
3.	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	

4.	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	<p>Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями. Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем.</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), называть их в рамках речевых возможностей, использовать их в практической работе.</p> <p>Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Называть признак (в рамках речевых возможностей).</p> <p>Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность).</p> <p>Интерпретировать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя.</p> <p>Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, в рамках речевых возможностей называть основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.</p> <p>Соотносить смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец» с особенностью деятельности и отдельными объектами</p> <p>Под руководством учителя в коллективной деятельности анализировать конструкцию изделия: показывать основу и части изделия на образце и на отдельных частях, соотносить название части (основы) и части изделия, называть части изделия в рамках речевых возможностей.</p> <p>Планировать свою деятельность с опорой на предложенный или коллективно составленный план с использованием визуальных символов-подсказок, иллюстраций этапов изготовления изделия..</p> <p>Выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Анализировать</p>
5.	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	
6.	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	
7.	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	
8.	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	
9.	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	
10.	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	
11.	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	
12.	Общее представление о тканях и нитках	1	
13.	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	
14.	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	
15.	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	

			<p>декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами), соотносить эффекты различных способов с названиями, называть в рамках речевых возможностей.</p> <p>В ходе беседы с учителем понимать смысл понятий «конструирование», «изделие», «деталь изделия», «образец».</p> <p>Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять и называть детали, их форму, определять и называть взаимное расположение, виды соединения.</p> <p>Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий. Под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия в рамках речевых возможностей.</p>
Конструирование и моделирование (10 часов)			
1.	Передвижение по земле Изделие «Тачка, санки».	2	<p>Уточнять представления о конструкции изделия, деталях и частях изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; под руководством учителя анализировать конструкции образцов изделий, их изображения и схемы; выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их; называть форму деталей и способ соединения.</p> <p>Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на визуальный план (предложенный или коллективно составленный) в зависимости от требуемого результата/замысла.</p> <p>Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку.</p> <p>Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов, называть их в рамках речевых возможностей.</p> <p>Исследуют значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляют поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивают информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе</p>
2.	Вода в жизни человека. Изделие «Водонапорная башня»	2	
3.	Передвижение по воде. Изделие «Корабль».	2	
4.	Использование ветра. Изделие «Вертолет»	2	
5.	Полеты птиц. Изделие «Птица»	2	

			<p>сравнения информации делают выводы и обобщения. Осваивают способы проращивания семян в воде. Проводят эксперимент, исследуют всхожесть семян, наблюдают и фиксируют наблюдения. Отбирают материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализируют образец. Конструируют макет колодца. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивают способы и приемы выполнения изделия. Составляют и оформляют композицию по образцу или собственному замыслу. Анализируют процесс сборки реального объекта (плота), конструируют детали, технику работы с бумагой — «оригами».</p> <p>Составляют и оформляют композиции по образцу. Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие этапы его выполнения детали. Исследуют различные материалы на плавучесть. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы.</p> <p>Осваивают технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняют разметку деталей по линейке. Осваивают соединение деталей с помощью кнопки. Используют приемы работы с бумагой. Выполняют украшение изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивают новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливают своё рабочее место, рационально размещая материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляют навыки работы с бумагой и клеем.</p>
Информационно-коммуникативные технологии (2 часа)			
1.	Способы общения.	1	Осуществляют поиск информации о способах общения. Анализируют и

	Изделие «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».		сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир , человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их. Осваивают способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Самостоятельно анализируют образец, определяют недостающие детали. Используют известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определяют необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
2.	Компьютер.	1	Осуществляют поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивают правила безопасного использования компьютера. Осваивают работу на компьютере: включать и выключать его; называют и показывают части компьютера; находят информацию в интернете с помощью взрослого.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Технологии, профессии, производства (8 часов)			
1.	Здравствуй, дорогой друг.	1	Организовывают рабочее место. Определяют приёмы работы с различными материалами. Осмысливают и объясняют новые понятия .
2.	Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Составляют композицию; оформляют по своему замыслу; Сравнивают эскиз и технологический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности. Находят и рационально располагают на рабочем месте необходимые инструменты и материалы
3.	Работа с пластичными материалами (пластилин). «Съедобные и	2	Различают виды ниток; осваивают термины (керамика, шаблон , челнок, виды ниток, композиция); Осуществляют самооценку на основе критериев успешной

	несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые»		учебной деятельности. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Выбирают способы крепления.
4.	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста.	1	Расширяют представления о профессии гончара. Определяют необходимые инструменты и приёмы работы. Применяют при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами. Различают виды теста и способы его использования; Осваивают правила работы с тестом, пластилином. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации. Проводят оценку этапов работы и на её основе корректируют свою деятельность.
5.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	2	Сочетают цвета при оформлении изделия; осваивают технику изготовления изделий из пластичных материалов; выполняют оформление в едином стиле.
6.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1	Выполняют работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Понимают назначение инструментов и приспособлений. Экономно и рационально используют материалы, соблюдают правила безопасного обращения с инструментами. Участвуют в совместной деятельности под руководством учителя: анализируют, планируют, последовательность работы, распределяют обязанности, оценивают промежуточные этапы.
Технология ручной обработки материалов (14 часов)			
1.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1	Определяют способы изготовления изделий в технике папье-маше; называют основные этапы выполнения и элементы хохломской росписи. Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия.
2.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани.	1	Делают разметку деталей по шаблону; составляют композицию на основе аппликации; выполняют орнамент по мотивам городецкой росписи. Корректируют и контролируют работу, соотносят этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами
3.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»	1	Оформляют изделие по собственному замыслу, объясняют свой замысел при презентации изделия. Распределяют обязанности в группе, помогают друг другу при изготовлении изделия.
4.	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1	Выполняют изделие из пластилина, имитируя технику создания дымковской игрушки; осваивают лепку мелких деталей. Конструируют геометрические тела для изготовления изделия

	Практическая работа «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»		
5.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	1	Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов; различают их. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры
6.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Петушок»	1	Конструируют из бумаги движущуюся игрушку лошадку; выполняют подвижные соединения деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок; оформляют изделие по своему замыслу. Расширяют представление о значении разведения домашней птицы. Создают коллективный проект на основе конструирования объёмных фигур животных из развёрток; осуществляют все этапы проектной деятельности; соблюдают правила работы в группе.
7.	Работа с тканями материалами. Шитье. Строчка косых стежков. Кошелек	1	Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры
8.	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1	Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии.
9.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба»	1	Расширяют представления о видах построек; выполняют работу в технике полуобъёмной пластики; выполняют аппликацию с яичной скорлупой в технике кракле.
10.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Крепость»	1	Расширяют представления о видах построек; выполняют работу в технике полуобъёмной пластики; выполняют аппликацию с яичной скорлупой в технике кракле.
11.	В доме. Работа с циркулем Практическая работа «Наш дом». Композиция из кружочков Домовой	1	Используют циркуль в выполнении разметки деталей; создают игрушки на основе помпонов
12.	Внутреннее убранство избы. Работас пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1	Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.
13.	Внутреннее убранство избы. Работас бумагой. Плетение. Коврик.	2	Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.
Конструирование и моделирование (10 часов)			

1.	Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	2	Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия.
2.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотаярыбка»	2	Осваивают технику изонить; создают на основе этой техники изделие, объясняют назначение инструментов; оценивают качество изготовления изделия.
3.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	2	Корректируют и контролируют работу, соотносят этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами
4.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	2	Создают и декорируют изделия; создают разные изделия по одной технологии. Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией. Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость
5.	Использование ветра. Работа с конструктором. Моделирование. Ветряная мельница.	2	Объясняют значение новых слов. Выделяют из плана работы свои действия. Создают модель реального предмета, соблюдая основные его параметры
Информационно-коммуникативные технологии (2 часа)			
1.	Книгопечатание. Книжка – ширма	1	В коллективной деятельности под руководством учителя обсуждать значение понятия «информация», различать информацию по видам восприятия. Называть каналы передачи разных видов информации. Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого. В коллективной деятельности под руководством учителя анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях. Понимать, анализировать информацию, представленную в разных формах, в том числе в книге. В коллективной деятельности под руководством учителя наблюдать,

			<p>анализировать и соотносить разные информационные объекты (текст, иллюстративный материал, текстовый и/или картинный план) и делать простейшие выводы.</p> <p>Создавать в различных форматах простые аудио-визуальные инструкции по выполнению изделий, технике безопасности и с помощью учителя распространять их в пространстве класса/школы.</p> <p>Под руководством учителя управлять демонстрацией готовых материалов.</p>
2.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	1	Осваивают способы поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы, соблюдая правила набора текста .Осваивают правила использования компьютера, работу на компьютере.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Технологии, профессии, производства (8 часов)			
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Анализируют и сравнивают учебник и рабочую тетрадь; используют знаково-символические средства. Планируют изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Создают и используют карту маршрута путешествия. Прогнозируют и планируют процесс освоения умений и навыков для изготовления
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	2	Овладевают основами черчения и масштабирования (М 1:2; М 2:1,выполняют разметку при помощи шаблона, симметричного складывания .Сравнивают эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности .Анализируют линии чертежа. конструкции изделия. Находят отдельные элементы архитектуры.
3.	Городские постройки.Изделие: «Телебашня»	1	Осваивают правила работы с новыми инструментами, сравнивают способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдают и исследуют особенности работы с проволокой, делают выводы о возможности применения проволоки в быту .Выполняют технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки

4.	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определяют назначение инструментов для ухода за растениями. На основе самостоятельно составленного эскиза композиции планируют изготовление изделия. Выполняют из природных материалов, пластилина и бумаги объемную аппликацию на пластилиновой основе
5.	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка»	1	Применяют на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определяют этапы проектной деятельности
6.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой».	2	Сравнивают свойства пряжи и ткани, определяют виды волокон и тканей, рассказывают о способах их производства. Различают разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Различают виды аппликации. Исследуют особенности орнамента в национальном costume
Технология ручной обработки материалов. (10 часов)			
1.	Аппликация из ткани.	1	Определяют материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организуют рабочее место, рационально располагая материалы и инструменты. Используют аппликации для украшения изделия. Оценивают качество выполненной работы
2.	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	Находят и отбирают информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализируют и различают виды тканей и волокон. Используют разметку по линейке и шаблону. Самостоятельно создают эскиз и на его основе создают схему узора, подбирают цвета для композиции, определяют или подбирают цвет основы и выполняют плетение
3.	Вязание. Изделие «Воздушные петли»	1	Находят и отбирают информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека. Подбирают размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Самостоятельно или по образцу создают композицию на основе воздушных петель
4.	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	2	Составляют рассказ о проведении карнавала. Определяют и выделяют характерные особенности карнавального костюма, участвуют в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Исследуют свойства крахмала, обрабатывают при помощи его материал. Выполняют украшение изделий по собственному замыслу.
5.	Бисероплетение. Изделие	2	Находят и отбирают информацию о бисере, его видах и способах создания

	«Браслетик»		украшений из него. Составляют рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивают и различают виды бисера. Подбирают необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносят схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами
6.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы»	1	Составляют рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимают назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определяют массу продуктов при помощи весов и мерок. Используют таблицу мер веса продуктов. Выполняют раскрой деталей изделия по шаблону и оформляют изделие по собственному замыслу. Проверяют изделие в действии.
7.	Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке»	2	Анализируют рецепт, определяют ингредиенты, необходимые для приготовления блюда и способ его приготовления. Рассчитывают стоимость готового продукта. Анализируют рецепт блюда, выделяют и планируют последовательность его приготовления, распределяют обязанности.
Конструирование и моделирование (12 часов)			
1.	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик»	2	Анализируют внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определяют его основные конструктивные особенности. Осваивают и применяют правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструируют геометрические тела для изготовления изделия. Создают объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.
2.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. Изделие «Мост»	1	Создают модель висячего моста с соблюдением его конструкторских особенностей. Анализируют и выделяют основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Выполняют чертеж деталей и разметку при помощи шила. Подбирают материалы для изготовления изделия. Осваивают и используют новые виды соединений деталей (натягивание нитей).
3.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта»	1	Осуществляют поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организывают свою деятельность в проекте, анализируют конструкцию, определяют последовательность операций

4.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие «Осьминоги рыбки»	2	Составляют рассказ об океанариуме и его обитателях. Различают виды мягких игрушек. Знакомятся с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Соотносят формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливают мягкие игрушки. Находят применение старым вещам. Используют стежки и швы.
5.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование. Изделие «Фонтан»	1	Составляют рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Изготавливают объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализируют план изготовления изделия, самостоятельно осуществляют его. Выполняют раскрой деталей по шаблонам, оформляют изделие при помощи пластичных материалов.
6.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие «Птицы»	1	Сравнивают различные техники создания оригами. Обобщают информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивают условные обозначения техники оригами. Определяют последовательность выполнения операций, используя схему. Выполняют работу по схеме, соотносят знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.
7.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолёт «Муха»	2	Анализируют, сравнивают профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Определяют и называют основные детали вертолёта. Анализируют план изготовления изделия. Выполняют разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Используют новый материал – пробка.
8.	Украшаем город. Работа с различными материалами. Воздушный шар. Изделие «Композиция «Клоун»	2	Подбирают бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролируют изготовление изделия на основе технологической карты, самостоятельно выполняют раскрой деталей корзины.
Информационно-коммуникативные технологии (4 часа)			
1.	Афиша. Изделие «Афиша»	1	Анализируют способы оформления афиши, определяют особенности её оформления. Создают и сохраняют документ в программе Microsoft Office Word, форматируют и печатают документ. Выбирают картинки для оформления афиши.

2.	Почта.Изделие «Заполняем бланк»	1	Осуществляют поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализируют и сравнивают различные виды почтовых отправок, представляют процесс доставки почты. Отбирают информацию и кратко её излагают. Рассказывают об особенностях работы почтальона и почты, используют материалучебника и собственные наблюдения.
3.	Интернет. Работа на компьютере.	2	Осваивают способы поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы, соблюдая правила набора текста. Осваивают правила использования компьютера, работу на компьютере.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
Технологии, профессии, производства (12 часов)			
1.	Как работать с учебником.	1	Отвечают на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Повторяют правила работы с учебником.
2.	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона».	2	Находят и отбирают информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевают основами черчения, анализируя конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи циркуля
3.	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1	Находят и отбирают информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладевают основами черчения, анализируя конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи циркуля
4.	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	2	Находят и отбирают информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находят и обозначают на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализируют конструкцию реального объекта (буровая вышка) и

			определяют основные элементы конструкции.
5.	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1	Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве, этапы и операции, объясняя новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
6.	Автомобильный завод. КамАЗ.	2	Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделяют информацию о конвейерном производстве, этапы и операции, объясняя новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7.	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	Находят и отбирают информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находят и отмечают на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
8.	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1	Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Осваивают правила теснения фольги.
9.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	Находят и отбирают информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находят и отмечают на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
Технология ручной обработки материалов (6 часов)			
1.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	Находят и отбирают информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определяют технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивают пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
2.	Монетный двор. Проект «Медаль»	1	Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Осваивают правила теснения фольги.

3.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	Находят и отбирают информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находят и отмечают на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
4.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	Находят и отбирают информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Используют материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
5.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	Находят и отбирают информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимают мерки и определяют, используя таблицу размеров, свой размер обуви.
6.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1	Находят и отбирают информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия столярным клеем.
Конструирование и моделирование (10 часов)			
1.	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	2	Находят и отбирают информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находят и отмечают на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
2.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	2	Находят и отбирают информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализируют информацию на пакетике с семенами, характеризуют семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
3.	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	2	Находят и отбирают информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Используют иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводят эксперимент по очистке воды, составляют отчет на основе наблюдений. Изготавливают струемер и исследуют количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.

4.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	2	Находят и отбирают информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находят и отмечают на карте крупнейшие порты России. Анализируют способы вязания морских узлов, осваивают способы вязания простого и прямого узла. Осознают, где можно на практике или в быту применять свои знания.
5.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	2	Находят и отбирают информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
Информационно-коммуникационные технологии (6 часов)			
1.	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	Находят и отбирают информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделяют этапы издания книги, соотносят их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
2.	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	2	Закрепляют знание и умение работы на компьютере, осваивают набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.
3.	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Объясняют значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определяют значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
4.	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	Находят и отбирают информацию о видах выполнения переплетных работ. Объясняют значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
5.	Итоговый урок. Выставка работ	1	Организовывают и оформляют выставку изделий. Презентуют работы.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

на 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. учителя:

Класс: 1

Ф.И. учащегося _____ №, дата справки ПМПК, срок _____

Предмет: Технология

Учебник: нет

Количество часов: 33 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1.	Технологии, профессии, производства	6						Прививать любовь к ручному труду		
2.	Технология ручной обработки материалов.	15								
3.	Конструирование и моделирование	10								
4.	Информационно-коммуникативные технологии	2								
	Итого	33 часа								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

на 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 1 класс

Ф.И. учащегося _____ №, дата справки ПМПК, срок _____

Предмет: Технология

Учебник: нет

Количество часов: 33 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1.	Технологии, профессии, производства	6						Прививать любовь к ручному труду		
2.	Технология ручной обработки материалов.	15								
3.	Конструирование и моделирование	10								
4.	Информационно-коммуникативные технологии	2								
	Итого	33 часа								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

на 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 2__

Ф.И. учащегося _____ №, дата справки ПМПК, срок _____

Предмет: Технология

Учебник: нет

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1.	Технологии, профессии, производства	8						Прививать любовь к ручному труду		
2.	Технология ручной обработки материалов.	14								
3.	Конструирование и моделирование	10								
4.	Информационно-коммуникативные технологии	2								
	Итого	34 часа								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

на 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 3__

Ф.И. учащегося _____ №, дата справки ПМПК, срок _____

Предмет: Технология

Учебник: нет

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1.	Технологии, профессии, производства	8						Прививать любовь к ручному труду		
2.	Технология ручной обработки материалов.	10								
3.	Конструирование и моделирование	12								
4.	Информационно-коммуникативные технологии	4								
	Итого	34 часа								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

на 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 4__

Ф.И. учащегося _____ №, дата справки ПМПК, срок _____

Предмет: Технология

Учебник: нет

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план.	факт.	план.	факт.	план.	факт.		план.	факт.
1.	Технологии, профессии, производства	12						Прививать любовь к ручному труду		
2 .	Технология ручной обработки материалов.	6								
3.	Конструирование и моделирование	10								
4 .	Информационно-коммуникативные технологии	6								
	Итого	34 часа								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

