

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим советом,
протокол № 3 от 16.01.2025**

СОГЛАСОВАНО

**Управляющим советом
протокол № 3 от 26.12.2024**

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П.Фёдорова" города Тихвина Ленинградской области**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования, оценка организации учебного процесса
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5. Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения, методической деятельности
6. Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного, материально-технической базы
7. Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012, пп. 1, 3 ст. 28
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ СОШ №1 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СОШ № 1 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности, воспитательной работы, организации учебного процесса;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ СОШ №1 представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СОШ № 1 в сети Интернет в 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П.Фёдорова"
Юридический адрес	Ленинградская область, г.Тихвин, ул.Школьная, д.33
Учредитель	Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области. Полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области зарегистрированная Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Ленинградской области, свидетельство о государственной регистрации серии 47 №001738447. Сокращенное наименование Учредителя – Администрация Тихвинского района. Место нахождения Учредителя: 187556, Ленинградская область, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42. Учреждение подведомственно комитету по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, расположенный по адресу: 187555, Ленинградская область, город Тихвин, улица Советская, дом 48, телефон (81367) 51748.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Тихвинского района от 25.11.2015 № 01-2872-а Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения Инспекция Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, 26.02.2016, государственный регистрационный № 2164704230953
Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения	Инспекция Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, 26.02.2016, государственный регистрационный № 2164704230953
Лицензия	№121-14 серия 47 ЛО 1№ 0000982 дата выдачи 28.11.2014, кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 083-14 серия 47А 01 №0000346, дата выдачи 12.12.2014 кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области, срок действия – до 17.06.2024.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей

Инновационная деятельность	<p>1. Апробация рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования</p> <p>2. Внедрение цифровой образовательной среды</p> <p>2.1. Внедрение модели внутрифирменного обучения по теме «Цифровые технологии в педагогической деятельности»</p> <p>3. Реализация проекта «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)», школьный</p> <p>4. Наставничество, проект министерства Просвещения, реализуется на школьном уровне.</p> <p>5. Развитие одарённого ребёнка в условиях общеобразовательной школы, направление реализуется на школьном уровне.</p> <p>6. Обучение мобильной личности через формирование функциональных навыков, направление реализуется на школьном уровне.</p> <p>7. Взаимодействие с учебной платформой Учи.ру (всероссийская онлайн-платформа, вовлечённость в деятельность на школьном уровне)</p> <p>8. Отработка механизмов, связанных с обновлением содержания процесса образования (проектная деятельность, новые методы преподавания, новые методики организации занятий на уроках, воспитательных мероприятия</p> <p>9. Применение федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.</p>
Адрес электронной почты	mousosch1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh1-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Географические координаты	ул.Школьная, д.33 (широта – 59,642867, долгота – 33,516539) ул.Машиностроителей. д.41 (широта – 59,640443, долгота – 33,518443)
Телефон/факс	8(81367)51-085
Банковские реквизиты	<i>Лицевой счет № 20710P52970 в УФК по Ленинградской области</i> Расчётный счет №03234643416450004500 БИК 044106001 ОКАТО 41460000000
Год основания учреждения	4 ноября 1875 года.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом школы, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ СОШ №1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ пп	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением

ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Воспитательная работа. Дополнительное образование

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В МОУ СОШ №1 реализуются в полной мере следующие **направления воспитательной работы:**

- 1) Гражданского воспитания
- 2) Патриотического воспитания
- 3) Духовно-нравственного воспитания
- 4) Эстетического воспитания
- 5) Физического воспитания
- 6) Трудового воспитания
- 7) Экологического воспитания
- 8) Ценности научного познания

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. В школе создан отряд юнармейцев, цель которого - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций. Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских

проектов: "Киноуроки в школах России", «Орлята России», «Разговоры о важном», «Мои горизонты».

Все мероприятия и дни единых действий проведены в соответствии с планом воспитательной работы и единым календарным графиком мероприятий.

В школе работает первичное отделение Движения Первых. В активности и акции отделения вовлечены 100 % обучающихся. В школе открыт и действует центр детских инициатив (**ЦДИ**). Наибольших результатов добились в направлениях: историческая память и патриотизм, достигай и побеждай, дерзай и открывай, благо твори. Каждый класс определился с приоритетным направлением: 5а - учись и познавай, 5б - открывай страну, 5в - береги планету, 6а - историческая память, 6б - благо твори, 7а - дерзай и открывай, 7б - умеи дружить, 7в - найди призвание, 8а - достигай и побеждай, 8б - создавай и вдохновляй, 9-11 - знание, труд, призвание.

Классы-лидеры по предлагаемым инициативам: 6а, 6б, 9а, 10а

Классы-активисты в период каникул: 1а, 6, 5а, 5в, 6а, 6б, 8а, 8б, 7б.

Все мероприятия согласно графику проведены и освещены в соцсетях (ВКонтакте). Было проведено: 19 основных мероприятий дней единых действий; иные мероприятия: 47. В мероприятиях участвовали представители всех классов. Общий охват детей составляет 92 %. Ключевые события:

Открытие центра детских инициатив
Акция «Добрые письма»
Всероссийская акция «Талисман добра»
Всероссийская акция «Будь здоров!»
Вручение паспорта
Классная встреча с лидерами РДДМ
Всероссийская акция «Прогулки по России»
Совещание председателей первичных отделений РДДМ
Акция «Хранители истории»
Парад достижений, За честь школы
Поделись своими знаниями
Читаем вместе
Спасибо за заботу
День чистоты
Без турникетов
Крышечки добра
Лукошко доброты
Страна финансовой грамотности
Коробка храбрости
Большая помощь маленькому другу и др.

В школе активно функционирует ученическое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала **ученического самоуправления** предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Анализируя работу ученического самоуправления за 2024 учебный год, необходимо отметить, что активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Увеличилась активность учащихся при организации и проведении мероприятий календарного графика.

Работа школьного ученического самоуправления за истекший год проведена на достаточном уровне.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Назначен ответственный за информационную безопасность (Пименова О.В.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учтены рекомендации Минпросвещения: включены в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлены по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. За 2024 год была проведена следующая работа с родителями:

- проведено 7 заседаний Совета профилактики 17.01.2024, 01.02.2024, 13.03.2024, 20.03.2024, 26.04.2024, 11.09.2024, 14.11.2024.

На Советы профилактики приглашались обучающиеся, которые имели отклонения в поведении, неудовлетворительное отношение к учебе, приглашались дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД с целью текущего контроля и их родители, родители, которые не занимаются воспитанием своих детей.

- проведено 25 профилактических бесед с родителями по вопросам нормативно-правового регулирования и коррекции предконфликтных ситуаций.

В рамках межведомственного взаимодействия регулярно проводились и исполнялись комплексные профилактические акции: «Дети России», «Подросток. Семья», «Сделай Правильный Выбор», «Подросток. Здоровье», «Неделя Безопасности», «Подросток. Защита», «Подросток. Контингент», «Подросток. Занятость», «Подросток. Лето»

- выявлены социально неблагополучные семьи и постановлены на внутришкольный учет – 4
- проведены рейды, составлены акты ЖБУ семей обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС, под опекой
- направлены ходатайства в ОМВД, КДН и ЗП, опеку – 28
- родители вовлечены к проведению внеклассных мероприятий, внутришкольных мероприятий культурной, экологической и краеведческой направленности.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Совместно с педагогом-психологом проведено психологическое тестирование на выявление риска употребления ПАВ для детей от 13 лет, и специалистами медиками ТГМРБ им. Калмыкова в течение года проведено медицинское обследование, нарушений не выявлено.

В СПТ приняли участие 181 учащийся школы. У 29 (16%) из обследуемых показатели незначительно превышают норму. С детьми группы риска проведена профилактическая работа по коррекции самооценки и психоэмоционального состояния, дана консультация родителям, запланирована и проводится работа по включению детей «группы риска» во внеурочную общественную деятельность.

В школе проводится работа по профессиональной ориентации обучающихся. В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Главная цель профильной и предпрофильной подготовки: формирование готовности к выбору профиля и сознательному выбору профессии. Направления деятельности профильной и предпрофильной подготовки: Система профориентационной работы, предпрофильной подготовки, профильного обучения обучающихся включает следующие направления деятельности: профориентационная работа в 1 - 7 классах включила в себя:

Классные часы-встречи; экскурсии на предприятия в учреждения города; профориентационные игры, путешествие по миру профессий в рамках учебных курсов, экскурсии в Спб; беседы о труде в рамках проекта «Разговоры о важном», проф.курс «Россия – мои горизонты»; психологические тренинги в рамках «Недели психологии»;

Предпрофильная и профильная подготовка в 7 - 11 классах включила в себя:

- участие в реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»;
- профориентационный курс «Россия – мои горизонты» в 7-11 классах;
- обучение старшеклассников основам предпринимательской деятельности в рамках предмета «Обществознание» в 8-11 классах
- психологические тренинги в рамках «Недели психологии»
- участие обучающихся 9-11 классов в Днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования
- участие в конкурсном движении по профориентации Абилимпикс (1 призер
- посещение консультаций в центре занятости;
- организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности
- помощь родителям и детям в определении профильных предметов для сдачи ГИА
- помощь в определении перспективного образовательного маршрута
- проведение Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации «ПроЕКТОриЯ»
- участие в «Неделе без турникетов» - днях открытых дверей в ТПГТ им. Лебедева, медицинском колледже, Бокситогорском институте
- участие в «Ярмарке профессий»
- сотрудничество образовательными учреждениями высшего образования, а именно с ФГАОУ высшего образования «Российский национальной исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» - проведение встреч, онлайн занятий, вебинаров.

Анализируя воспитательную работу школы за 2024 год и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.
3. Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности РДДМ, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в Школе, что отражается в высокой оценке деятельности школы на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/info-card/351289>

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе деятельности по формированию финансовой грамотности (217 обучающихся).

1.2. Общие сведения о контингенте обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	621	631
	– начальный уровень образования	275	255
	– основной уровень образования	320	347
	– средний уровень образования	26	29
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3.	Количество учеников, имеющих академическую задолженность:	2	2
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	2
	– средняя школа	2	0
4.	Количество учеников, дублирующих обучение (продлонгирование согласно заключению ПМПК):		
	- начальная школа	2	4
5.	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном образовании	0	0
	– о среднем образовании	0	0
6.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	3
	– в основной школе	2	2
	– в средней школе	2	1

Выводы:

Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к небольшому увеличению. По сравнению с 2022-2023 учебным годом в среднем по школе он увеличился на 13 человек, при этом начальная школа – уменьшилась на 22 человека, основная школа – увеличилась на 29 человек, средняя школа – увеличение на 3 человека. Увеличение общей численности обучающихся говорит о востребованности школы у местного родительского сообщества. Снижение числа обучающихся старшей школы говорит о большом количестве немотивированных к обучению учащихся, поступающих в 10 класс: происходит отсев по итогам 10 класса как результат продуктивной работы администрации со всеми участниками образовательных отношений.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, успешно ее устраняют или меняют образовательный маршрут. Это говорит о том, что система работы в школе по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, выстроена правильно согласно индивидуальным образовательным траекториям.

Все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты. Наблюдается стабилизация числа обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца по сравнению с прошлым учебным годом, это говорит о планомерной работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и объективному оцениванию

результатов учащихся.

1.3. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
Параллели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы-комплекты	2/1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1
Число обучающихся	50/11	76	65	53	75	77	74	52	69	13	16
Средняя наполняемость обучающихся в классах	25/11	25	22	26	25	26	25	26	23	13	16
Всего обучающихся на уровне	255				347					29	
Классы, реализующие программы базового уровня	2	3	3	2	3	3	3	2	3	0	0
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы	1	0	0	0							
Классы, реализующие программы профильного обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Обучение по очной форме	59	76	63	54	74	76	74	51	69	13	16
Обучение по адаптированным программам	20	13	7	5	5	5	3	9	12	0	0
Индивидуальное обучение на дому	1	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Заочное образование	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Семейное образование	1	1	6	2	1	0	0	0	0	0	1
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	255				348					30	

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, очно-заочное обучение, обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения обучающимся, имеющим ослабленное здоровье, осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МОУ СОШ № 1. Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 98,7% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образования остаётся стабильно высокой.

1.4. Социальный статус обучающихся и их семей

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	631

- дети-инвалиды	9
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	71
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	4
- дети, оставшиеся без попечения родителей	12
- дети-мигранты	0
- состоящие на ВШУ	4
- состоящие на учете ОМВД, КДН	5
Семьи	
-общее количество семей	726
- полные	458
- неполные	118
- многодетные	129
- опекаемые	12
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2
- состоящие на учете в ОМВД, КДН	5

1.5. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОУ СОШ № 1 в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недели;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 19 апреля по 20 мая 2024 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

5–дневная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Продолжительность урока в 1-х классах: с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры).

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашнего задания.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: после 1,2,3 уроков – 15 мин, 4,5 уроков – 20 мин, 6,7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
 для учащихся 2-4 классов
 - не более 5 уроков;
 для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
 для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.
 В 2024 году в школе функционировало 26 классов-комплектов.

1.6. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023 – 2024 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.7. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 уровень образования	2 уровень образования	3 уровень образования	Итого	
					количество классов и обучающихся	доля от общего количества
1	Классы базового уровня	1 а, б, в 2 а, б, в 3 а, б, в 4 а, б	5а, б, в 6а, б, в 7а, б, в 8а, б 9а, 9б, 9в	нет	25/ 602	95,4%
2	Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д.	нет	нет	10а (универ.) 11а (педкласс с универсальным обучением)	2/29	4,6%
3	Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д.	нет	нет	нет	0/0	0%
4	Специальные (коррекционные) классы	нет	нет	нет	нет	нет
5	Всего	11	14	2	27/631	100%

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ СОШ № 1 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Степень соответствия образования в МОУ СОШ №1 ФГОС общего образования достаточная, что определяет стабильное функционирование, вовлечённость всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников

образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарных и физико-математических дисциплин;
- естественнонаучных и эстетико-физических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.1. Информация об административно–кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Черепанова Наталья Николаевна	директор	высшее
2.	Маркушева Нина Владиславовна	Зам. директора по УВР	высшее
3.	Пименова Ольга Владимировна	Зам. директора по УВР	высшее
4.	Шкарова Александра Сергеевна	Зам. директора по УВР	высшее
5.	Маркушев Сергей Владиславович	Зам. директора по АХЧ	высшее
6.	Ионина Светлана Львовна	Главный бухгалтер	высшее

Вывод: Система управления МОУ СОШ № 1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, Уставу Школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

2.3 Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью школы

В 2023 году была проведена независимая оценка качества условий оказания услуг МОУ СОШ №1. Результаты НОКО – 92,2 балла (зелёная зона)

Описание результатов независимой оценки:

Требования к информации на сайте выполнены организацией на 100%. На сайте представлено большинство каналов обратной связи. Отсутствует только раздел «вопрос-ответ». На стендах внутри помещения размещена вся требуемая информация.

Требования к показателям комфортности организацией выполнены практически полностью. На прилегающей к школе территории отсутствует парковка, а также отсутствует поблизости автобусная остановка.

У организации выполнено 3 показателя п. 3.1. «Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов» и 5 показателей п. 3.2. «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими».

Организация получила высокие оценки пользователей услуг. Показатель удовлетворённости доступностью услуг для инвалидов составил 63%.

С учётом вышеизложенного, в организации необходимо продолжить работу по развитию доступной среды для инвалидов, в частности оборудовать санитарно-гигиенические помещения в организации с учётом потребностей инвалидов.

По устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, в школе составлен план.

Также удовлетворённость фиксируется на сайте <https://bus.gov.ru/search/citizen>

[organizations?searchString=%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%961%20%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B2%D0%B8%D0%BD](https://bus.gov.ru/search/citizen/organizations?searchString=%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%961%20%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B2%D0%B8%D0%BD)

За 2024 год было оставлено 56 отзывов (все положительные).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательное пространство в МОУ СОШ №1 организуется с учетом процессов, происходящих в обществе и определяется социальным заказом: повышением качества, доступности и эффективности общего образования. Главной задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов. Цели образовательных программ определяются государственным стандартом общего образования и социальным заказом на образовательные услуги.

Приоритетным направлением образовательных программ школы является обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

3.2. Характеристика реализуемых общеобразовательных программ.

Общеобразовательная программа	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Структура, содержание, уровень образовательной программы	Соответствует	соответствует	соответствует
Количество классов	11	14	2
Количество обучающихся	255	347	29
	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями); - Федеральная образовательная программа начального общего	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021, №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Министерства просвещения

	образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023, №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023, №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12 августа 2022 г. N 732. - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023, №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Учебный план	На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://www.instrao.ru/primer) конструктор учебных планов.		
Выполнение учебного плана	100%	100%	100%
Рабочие программы	Соответствуют	соответствуют	соответствуют
Выполнение рабочих программ	100%	100%	100%
Учебники	Соответствуют	соответствуют	соответствуют

Выводы:

ООП НОО

Информационное обеспечение реализации ООП НОО в ОУ

В начальной школе проведены классные (в 1-4 классах) и родительские собрания, где родителям дана информация о реализации школой ФОП НОО, представлена программа действий по её реализации. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФОП. Информация о ходе реализации ФОП размещена на сайте школы.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО в ОУ

В ОУ создаются материально - технические условия для внедрения обновленных ФОП НОО и реализации ФОП НОО, соответствующие санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам:

- все кабинеты начальных классов оснащены необходимым оборудованием (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер, веб-камеры, сеть Интернет);
- обновляется и пополняется программно-информационное обеспечение;
- все обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из библиотечного фонда (УМК «Школа России»);

Результаты реализации ООП НОО показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ООП, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ООП НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ООП НОО (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в ОУ.

ООП ФГОС ООО

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их безопасности.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
- Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.
- Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ФГОС СОО:

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП ФГОС СОО:

- ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности;
- ориентируется на осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет;
- сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут по окончании средней школы выбрать для себя дальнейший маршрут, направленный на получение профессионального образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, реализуемые через профориентационную работу, внеурочную деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, организацию наставничества.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный, естественнонаучный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы, социальным заказом обучающихся и их родителей и приоритетных задач, решаемых образовательной организацией в текущем учебном году.

Школа работает в региональной государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»).

3.3. Особенности реализации основных образовательных программ.

Начальное общее образование.

Цели ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основное общее образование.

Цели ООП ООО:

- -организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- -создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Среднее общее образование.

Цели ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в **ФГОС СОО**;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3.4. Анализ результатов обучения за 3 последних года

Уч. годы	Успеваемость %			Качество %			Перевод условно (акад.задолж) %			Второгодники: количество и %			Медали
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	
2021/2022	100	98,3	95	59	31,25	30	0	3	2	0	1	0	2
2022/2023	100	99,7	91	60	41	30	0	0	2	0	0	0	2
2023/2024	99	99	100	65	35	44	1	2	0	0	0	0	1
итого:	96,7	99	95,3	61,3	35,75	34,7	0,3	1,7	1,3	0	0,3	0	2

Выводы: Успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом осталась на том же уровне (было 99,3%, стало 99,1%). На уровне начального общего образования качество выросло на 5%, индивидуальная работа педагогов с учащимися «группы резерва» оказалось результативным. Качество знаний на уровне основного общего образования также повысилось на 6%, что говорит о продуктивной работе учителя с «группой резерва», о стимулировании учебной мотивации обучающихся. На уровне среднего общего образования качество обучения снизилось на 14%. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в мотивации обучения в старших классах, неосознанным решением о выборе обучения на уровне среднего общего образования, а также в снижении контингента старшей школы по сравнению с прошлым годом. В этом случае обучение в 10 классе становится фильтром, через который проходят обучающиеся, и по итогам которого либо продолжают обучение в 11 классе, либо меняют образовательный маршрут. Причиной невысокого качества образования на уровне среднего общего образования является и уровень преподавания по отдельным предметам, где недостаточное качество преподавания не позволяет достичь оптимального качества обучения. Недостаточное владение технологией дифференцированного обучения наравне с профессиональными дефицитами педагога в вопросе решения конфликтных ситуаций, как с обучающимися, так и с их родителями, является ещё одной причиной снижения качества и успеваемости. В качестве путей повышения качества образования необходимо предусмотреть повышение квалификации педагогического коллектива путём выстраивания индивидуальных методических маршрутов согласно их профессиональных дефицитов, активизации работы администрации и коллектива по выстраиванию конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений, совершенствование системы ВСОКО с целью оптимизации количества контрольных работ, активизации работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», в том числе и школьного ППк.

Задачи ОУ на 2025 год.

- Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность;
- Усилить контроль за работой учителя со слабоуспевающими обучающимися;
- Усилить работу с родителями по выстраиванию продуктивного диалога для сотрудничества в вопросах повышения качества образования;
- Активизировать работу учителей-предметников обучающимися групп «резерва» и «нормы»;
- Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов с целью повышения качества урока.

3.5. Качество подготовки учащихся

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания. В таблице представлены результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования.

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания. В таблице представлены результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования (1 классы безотметочное обучение).

Общие итоги 2023/2024 уч.год

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 и более предметам	Не аттестованы
1	1а	25							
2	1б	26							
3	1в	25							
4	2а	24	2	19	1	1			
5	2б	23	3	13		1			
6	2в	19	2	7		1		1	
7	3а	26	4	13		4			
8	3б	28	2	17	1	2			
9	4а	27	2	16		1			
10	4б	26	1	16	1	1			
11	4в	25	1	9					
12	5а	26	2	9	1	4			
13	5б	26	2	7		1			
14	5в	25	1	10	1	3			
15	6а	30	6	14		3			
16	6б	26	3	4		2			
17	6в	17		7		2			
18	7а	25	1	7		1			
19	7б	26	1	7	1	1			
20	8а	29	3	15		1			
21	8б	21				1	1	2	
22	8в	19		4					
23	9а	28		6	2	2			
24	9б	26		4	2				
25	10а	17	1	6					
26	11а	8	1	3					

	Итого:	623							
	Аттест.	547	38	213	8	35	1	4	0
			6,95%	38,94%	1,46%	6,4%	0,18	0,73%	0%
			45,89%				0,91%		

Успеваемость составила: 99.1%

Количество обучающихся на "4" и "5": 45.9%. Прогноз - 52.3% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 6.4%)

Количество отличников: 7.0%. Прогноз - 8.4%

Всего в школе - 623 учащихся, аттестовались - 547 учащихся. Из них не аттестованы - 0 учащихся.

Выводы по предметным циклам:

1-4 классы:

Общая успеваемость по всем предметам 99,5% понижение в сравнении с прошлым учебным годом на 0,5%, качество обучения 65,1% повышение на 5,1%.

По предметам:

- Русский язык - успеваемость – 99,6% понижение на 0,37% в сравнении с прошлым учебным годом, качество – 68,2%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 3,01%.
- Литературное чтение – успеваемость – 99,6% понижение на 0,37% в сравнении с прошлым учебным годом, качество – 88,2%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 1,14%.
- Английский язык - успеваемость – 99,4% понижение на 0,51% в сравнении с прошлым учебным годом, качество – 80%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 1,9%.
- Математика – успеваемость – 99,6% понижение на 0,37% в сравнении с прошлым учебным годом, качество – 76,3%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 2,93%.
- Окружающий мир – успеваемость – 99,6% понижение на 0,37% в сравнении с прошлым учебным годом, качество – 85,1%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 3,2%.
- Технология – успеваемость – 100%, качество – 100%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 0,48%.
- Изобразительное искусство – успеваемость – 100%, качество – 99,4%, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 0,51%.
- Музыка – успеваемость – 100%, качество – 100%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 0,48%.
- Физическая культура - успеваемость – 100%, качество – 99,4%, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 0,51%.

В целом:

- **успеваемость** по всем предметам составляет 99,5% понижение в сравнении с прошлым учебным годом на 0,5%, качество 65,13%, что выше на 5,13% в сравнении с прошлым учебным годом;
- **понижение качества** знаний по изобразительному искусству (0,51%), по физической культуре (0,51%), по музыке (0,48%).

Причины снижения качества знаний:

- недостаточная работа учителя с родителями;
- отсутствие применения различных форм социализации для решения индивидуальных задач: Жирухина Е.В. (2в класс);
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе: Заболотних М.А. (2б класс), Жирухина Е.В. (2в класс), Шведова Л.В. (3б класс);
- отсутствие возможностей самоорганизации, недостаточная индивидуальная работа учителей с обучающимися: Заболотних М.А. (2б класс), Жирухина Е.В. (2в класс), Шведова Л.В. (3б класс);
- недостаточная работа с мотивированными учащимися: Заболотних М.А. (2б класс), Шведова Л.В. (3б класс), Гребнева А.С. (4в класс);

- недостаточность дифференцированных заданий для слабого ученика: Заболотних М.А. (2б класс), Жирухина Е.В. (2в класс), Шведова Л.В. (3б класс), Гребнева А.С. (4в класс);
- снижение контрольных функций в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе, увеличение потока информации.

Пути решения повышения качества знаний:

- контроль за организацией учебного процесса;
- систематизация дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися (работа с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную деятельность);
- с целью гуманистических подходов к обучению, развития у обучающихся самостоятельности учебных действий по предметам «музыка», «изобразительное искусство» введена безоценочная система оценки знаний.

Управленческие решения:

1. Учителям начальных классов в 2024-2025 учебном году усилить работу с учащимися, имеющими низкий уровень обучаемости и недостаточные способности к изучению отдельных предметов:

- спланировать и скорректировать работу по повышению качества знаний учащихся: Заболотних М.А., Жирухиной Е.В, Карповой В.М., Шведовой Л.В., Антуковой Н.В., Гребневой А.С.;
- продолжить работу с родителями, организовать индивидуальные консультации: Зверевой Н.В., Загайновой А.С., Яблоковой Н.В., Акишиной Л.А., Заболотних М.А., Жирухиной Е.В., Карповой В.М., Шведовой Л.В., Романенко М.Н., Антуковой Н.В., Гребневой А.С.
- на уроках применять различные средства обучения, в том числе и ИКТ учителям начальных классов и учителям – предметникам, работающим в начальной школе;
- учителям скорректировать работу по созданию благоприятных условий развития каждого ученика как индивидуальности;
- учителям скорректировать работу по отслеживанию уровня обученности учащихся, имеющих низкий уровень обучаемости.

2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Правильно определять место самостоятельной работы в структуре урока, форму заданий и рациональные способы проверки и самопроверки работ обучающихся.

4. Вести системную деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.

5. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.

6. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.

Предметы естественнонаучного и эстетико-физического циклов

Успеваемость в целом по МО составила **100%**, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилась на 0,18%. При этом **успеваемость** по предметам ЭФ и ЕН циклов: технология (девочки, технология(мальчики), ОБЖ, ИЗО, физическая культура, черчение, музыка, биология остались на том же уровне, повысилась на 0,51 % по географии и химии на 1,1.

Качество знаний в целом по МО составило **86, 01%**, по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось на 1,89 %. При этом **качество** по географии, биологии, технологии (девочки, юноши), ОБЖ повысилось от 0,7 до 2,78 %; по химии, физической культуры, ИЗО, музыке понизилось от 0,14 – 4,95 %, в целом по МО – повысилось на 1,89 %.

Основанием для повышения качества являются:

1. преобладание активных форм обучения над пассивными;
2. повышение мотивации обучающихся;
3. развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся.

Причинами понижения качества являются:

1. низкая мотивация обучающихся;
2. недостаточная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся у учителей-предметников: Глушенко Е.Г., Злобина О.В., Матвейчевой О.И., Барского П.А., Мефодьевой М.Е.
3. с целью гуманистических подходов к обучению, развития у обучающихся самостоятельности учебных действий по предметам «музыка», «изобразительное

искусство» введена безоценочная система оценки знаний.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать работу с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, реализуемых на уроках и в неурочное время.
2. Продолжить работу над совершенствованием профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
3. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Активизировать работу по обобщению опыта учителей естественнонаучного и эстетико-физического цикла на уровне района и области.
5. Продолжить работу с обучающимися, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, помощь им в определении с выбором предметов на ГИА и ЕГЭ.

Предметы гуманитарного цикла

Успеваемость в целом по МО составила 99,88%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом (99,55%), увеличилась на 0,33% , её можно считать стабильной.

Качество знаний в целом по МО составило 63,69%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом (72,47%) снизилось на 8,78%: снизилось по русскому языку на 4,41%, по литературе на 3,14%, по истории на 4,4%, по ОДНКНР на 10,83%, по английскому языку на 5,5%; повысилось только по обществознанию на 1,4%.

Предметы физико-математического цикла

Успеваемость в целом по МО составила 99,46% по сравнению с 2022-2023 учебным годом (99,68%) понизилось на 0,22%, её можно считать стабильной.

Качество знаний в целом по МО составило 61%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом (65,3%) снизилось на 4,3%. При этом повысилось по предметам: по физике - 3,98%, по информатике на 0,74%. При этом понизилось по предметам: по математике – на 1,1%, по алгебре – на 5,56%, по геометрии – на 2,1%.

Причиной стабильной успеваемости и незначительного снижения качества является эффективная работа администрации по контролю за организацией индивидуальной работы учителя со всеми учащимися «группы риска», «группы нормы», «группы резерва». Продуктивная работа учителей-предметников и классных руководителей по координации работы со всеми участниками образовательных отношений по повышению качества образования. Постоянная работа по совершенствованию методического обеспечения в школе через выстраивание системы внутрифирменного обучения, через сопровождение индивидуальных педагогических маршрутов по восполнению профессиональных дефицитов.

Таким образом, работу обоих МО можно считать положительной. Этому способствовало и продуктивная систематическая методическая работа в течение года на уровне МО и школы, обмен опытом среди коллег, контроль администрации за уровнем преподавания и качеством образования.

Задачи ОУ на 2025 год.

- Продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий для всех участников образовательных отношений для стабилизации качества образовательной услуги через совершенствование процедуры промежуточной аттестации для учащихся, через совершенствование модели внеурочной деятельности ООО, СОО, через совершенствование системы подготовки к внешним оценочным процедурам;
- Обеспечить учителям-предметникам индивидуальное сопровождение детей с разными образовательными потребностями;
- Совершенствовать работу внутри МО по выстраиванию индивидуальных методических маршрутов педагогов согласно их профессиональных дефицитов для повышения качества урока, которое будет способствовать стабилизации качества образования.

3.6. Результаты ВПР, комплексных, метапредметных работ

4 классы

	2023	2024	
Учебные предметы (базовый уровень)	4 классы успеваемость/качество (%)	4 классы успеваемость/качество (%)	Сравнительный результат успеваемость/ качество (%)
русский язык ВПР	<u>Март – Апрель 2023</u> 4а - 100/57 средняя оценка - 3,62 4б - 100/52 средняя оценка – 3,64 4в – 100/48 средняя оценка – 3,48 Всего – 100/52,33 Средняя оценка:3,58 Подтвердили оценку: 100%	<u>Март – Апрель 2024</u> 4а - 100/75 средняя оценка - 3,83 4б - 100/68 средняя оценка – 3,73 4в – 100/50 средняя оценка – 3,56 Всего – 100/65 Средняя оценка:3,72 Подтвердили оценку: 100%	Успеваемость: на том же уровне Качество: + 12,67% Средняя оценка: + 0,14 Подтвердили оценку: тот же уровень 100%
Математика ВПР	<u>Март – Апрель 2023</u> 4а - 100/76 средняя оценка – 3,88 4б - 100/64 средняя оценка – 3,88 4в – 100/52 средняя оценка – 3,56 Всего – 100/64 Средняя оценка:3,77 Подтвердили оценку: 100%	<u>Март – Апрель 2024</u> 4а - 100/77 средняя оценка – 3,92 4б - 100/80 средняя оценка – 4,00 4в – 100/52,63 средняя оценка – 3,58 Всего – 100/70 Средняя оценка:3,85 Подтвердили оценку: 100%	Успеваемость: на том же уровне Качество: + 6% Средняя оценка: + 0,08 Подтвердили оценку: тот же уровень 100%
окружающий мир ВПР	<u>Март – апрель 2023</u> 4а - 100/69 средняя оценка – 3,85 4б - 100/56 средняя оценка – 3,76 4в – 100/60 средняя оценка – 3,68 Всего – 100/61,66 Средняя оценка:3,76 Подтвердили оценку: 100%	<u>Март – апрель 2024</u> 4а - 100/76 средняя оценка – 3,84 4б - 100/90 средняя оценка – 4,05 4в – 100/52,63 средняя оценка – 3,53 Всего – 100/73 Средняя оценка:3,82 Подтвердили оценку: 100%	Успеваемость: на том же уровне Качество: + 11,34% Средняя оценка: + 0,06 Подтвердили оценку: тот же уровень 100%

Выводы: Результаты ВПР по предметам:

Результаты ВПР 2024 года указывают на сформированность УУД, объективность и качество подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру в 4а, б, в классах на оптимальном уровне.

Задачи на 2024-2025р учебный год:

- составить план коррекционных мероприятий по результатам ВПР;
- запланировать информационную работу с родителями обучающихся по предупреждению психологических проблем, связанных с подготовкой и проведением ВПР;
- предусмотреть проведение в течение следующего учебного года тематических работ по русскому языку, математике и окружающему миру, в формате ВПР в рамках внутришкольного контроля по выявленным в ходе проведения ВПР проблемам;
- ориентировать обучающихся на практическую значимость полученных знаний.
- продолжить контроль за качеством знаний, умений, навыков по русскому языку, математике и окружающему миру, формированием УУД, уровнем преподавания в 4-х классах.
- развитие у учащихся способности к использованию предметных знаний и умений для развития индивидуальных возможностей благоприятной адаптации в

современном мире, активного участия в жизни общества (функциональная и академическая грамотность).

- создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.
- Продолжить реализовывать программу внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

5 – 9 классы

Учебные предметы (базовый уровень)	5 классы успеваемость/ качество (%)	6 классы успеваемость/ качество (%)	7 классы успеваемость/ качество (%)	8 классы успеваемость/ качество (%)	9 классы успеваемость/ качество (%)	Общий результат успеваемости/ качество (%)
русский язык	<p>Март 2024 5А У – 100%, К – 60%, О – 58,56 Средняя оценка 3,76 5Б У – 100%, К – 42,11%, О – 49,68 Средняя оценка 3,47 5В У – 100%, К – 66,67%, О – 56,38 Средняя оценка 3,71 Среднее 2024: 100/56,26 Оценка 3,64 По сравнению с 2023: У=/ К – 30,3 В 5 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 65 человека: подтвердили оценку 64 человека (98,5%), 1 повысил (1,5%).</p>	<p>Апрель 2024 6А У – 100%, К – 92,59%, О – 73,93 Средняя оценка 4,26 6Б У – 100%, К – 52,17%, О – 56,87 Средняя оценка 3,69 6В У – 100%, К – 90,91%, О – 68 Средняя оценка 4,04 Среднее 2024: 100/78,56 Оценка 4 По сравнению с 2023: У=/ К +11,67 В 6 классах успеваемость не изменилась, качество повысилось. Писали 61 человека: подтвердили оценку 60 человека (98%), 1 понизил (2%).</p>	<p>Апрель 2024 7А У-100%, К- 53,33, О- 53,33% Средняя оценка 3,6 7Б У-100%, К- 66,67, О- 61,52% Средняя оценка 3,86 Среднее 2024: 100/60 Оценка 3,73 По сравнению с 2023: У=/ К – 4,2 В 7 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 36 человека: подтвердили оценку 35 человека (97%), 1 повысил (3%).</p>	<p>ВПР Март 2024 8а – У - 100%, К-73,91%, О – 62,96%, средний балл за работу – 3,91; 25 человек (96,2 %) подтвердили свой результат, 1 человек (3,9%) улучшил свой результат. 8б – У - 95%, К- 30%, О – 43,4% средний балл за работу – 3,25; 20 человек (100 %) подтвердили свой результат. 8в – У – 85,71%, К- 35,71%, О – 45,71% средний балл за работу – 3,29; 14 человек (100 %) подтвердили свой результат. Всего: 93,57/46,54/3,48 По сравнению с весной 2023 года положительная динамика наблюдается в обоих классах.</p>	<p><u>ИС</u> <u>Февраль 2024</u> 9а, б, в (54 чел.) - зачёты <u>РЭ по русскому языку</u> <u>Март 2024</u> 9а, б (43 чел.) Успеваемость – 79,6% Качество – 23,3% Средний балл – 18б. Средняя отметка – 3,14 Всего – 79,6/23,3</p>	<p>98,3/60,3 96,7/62,5 (прошлый период)</p>

<p>математика</p>	<p>Апрель 2024 5А У - 100%, К- 56%, О – 56% Средняя оценка 3,68 5Б У - 100%, К- 66,67%, О – 59,81% Средняя оценка 3,81 5В У - 100%, К- 55%, О – 53,2% Средняя оценка 3,6 Среднее 2024: 100/59,22 Оценка 3,7 По сравнению с 2023: У = / К -18,68 В 5 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 66 человека: подтвердили оценку 64 человека (97%), повысил 1 (1,5 %), 1 понизил (1,5%).</p>	<p>Апрель 2024 6А У - 100%, К- 77,8%, О – 67,11% Средняя оценка 4,04 6Б У - 100%, К- 64%, О – 58,24% Средняя оценка 3,76 6В У - 100%, К- 55%, О – 53,2% Средняя оценка 4 Среднее 2024: 100/65,6 Оценка 3,93 По сравнению с 2023: У = / К + 13,6 В 6 классах успеваемость не изменилась, качество повысилось. Писали 65 человека: подтвердили оценку 65 человек (100%).</p>	<p>Апрель 2024 7А У-100%, К- 50, О-54,5% Средняя оценка 3,62 7Б У-100%, К- 43,75, О- 55% Средняя оценка 3,62 Среднее 2024: 100/46,9 Оценка 3,62 По сравнению с 2023: У=/ К – 8,94 В 7 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 32 человека: подтвердили оценку 30 человека (94%), 1 повысил (3%), 1 понизил (3%).</p>	<p>ВПР <u>Апрель 2024</u> 8а – У – 100%, К- 75%, О – 61,5% средний балл за работу – 4,0; 24 человека (100%) подтвердили свой результат. 8б – У – 89,47%, К- 31,58%, О – 42,74% средний балл за работу – 3,21; 19 человек (100 %) подтвердили свой результат. 8в – У – 81,82%, К- 27,27%, О – 40% средний балл за работу – 3,1; 11 человек (100 %) подтвердили свой результат. Всего: 96,49/44,6/3,44 По сравнению с весной 2023 года положительная динамика наблюдается в обоих классах.</p>	<p>РЭ по математике <u>Февраль 2024</u> 9а, б (44 чел.) Успеваемость – 84% Качество – 38,6% Средний балл – 12,76 Средняя отметка – 3,2 Всего – 84/38,6</p>	<p>ВПР 99,1/54 98,4/53,8 (прошлый период)</p>
--------------------------	---	--	--	---	--	---

география	<u>Не писали</u>	<p>Март 2024 6А У - 100%, К- 89,29%, О – 70% Средняя оценка 4,14 6В У - 100%, К- 64,29%, О – 54% Средняя оценка 3,64 Среднее 2024: 100/76,79 Оценка 3,89 По сравнению с 2023: У =/ К +10,12 В 6 классах успеваемость не изменилась, качество повысилось. Писали 42 человека: подтвердили оценку 41 человека (98%), повысил 1 (2%)</p>	<p>Апрель 2024 7а У - 100%, К- 53,33%, О – 53,33% Средняя оценка 3,6 Среднее 2024: 100/53,33 Оценка 3,6 По сравнению с 2023: У =/ К +7,88 В 7 классах успеваемость не изменилась, качество повысилось. Писали 15 человек: подтвердили оценку 15 человек (100%)</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2024</u> 8в – У – 100%, К- 23,08%, О – 42,46% средний балл за работу – 3,23; 13 человек (100%) подтвердили свой результат.</p>		<p>100/51 100/48,4 (прошлый период)</p>
обществознание	<u>Не писали</u>	<p><u>Апрель 2024</u> 6Б У - 100%, К- 47,83%, О – 54,09% Средняя оценка 3,61 6В У - 100%, К- 42,86%, О – 50,57% Средняя оценка 3,5 Среднее 2024: 100/45,35 Оценка 3,55 По сравнению с 2023: У = / К – 27,38 В 6 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 37 человека: подтвердили оценку 35 человек (94,6%), повысил 1 (2,7), понизил 1 (2,7%)</p>	<p><u>Апрель 2024</u> 7Б У - 100%, К- 41,18%, О – 58,12% Средняя оценка 3,71 Среднее 2024: 100/41,18 Оценка 3,71 По сравнению с 2023: У = / К – 44,53 В 7 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 17 человека: подтвердили оценку 16 человек (94%), повысил 1 (6)</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2024</u> 8а – У - 100%, К- 75%, О – 66% средний балл за работу – 4,0; 22 человека (91,7 %) подтвердили свой результат, понизили 2 человека (8,3%).</p>		<p>100/53,8 100/62 (прошлый период)</p>

<p>история</p>	<p><u>Март 2024</u> 5А У - 100%, К- 68%, О - 60,8 % Средняя оценка 3,84 5Б У - 100%, К- 55%, О - 58,6 % Средняя оценка 3,75 5В У - 100%, К- 66,67%, О - 56,67 % Средняя оценка 3,72 Среднее 2024: 100/63,22 Оценка 3,77 По сравнению с 2023: У=/ К -8,45 В 5 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 63 человека: подтвердили оценку 59 человек (94%), повысили 2 (3%), понизили 2 (3%).</p>	<p><u>Апрель 2024</u> 6А У - 100%, К- 68%, О – 65,12% Средняя оценка 3,96 Среднее 2024: 100/68 Оценка 3,96 По сравнению с 2023: У = / К +6,1 В 6 классах успеваемость не изменилась, качество повысилось. Писали 25 человек: подтвердили оценку 23 человек (92%), повысили 2 (8%).</p>	<p><u>Не писали</u></p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2024</u> 86 – У - 100%, К- 18,75%, О – 41,25% средний балл за работу – 3,19; 16 человек (100%) подтвердили свой результат.</p>	<p>100/50 100/57,5 (прошлый период)</p>
<p>английский язык</p>					
<p>физика</p>			<p><u>Март 2024</u> 7Б У - 100%, К- 61,54%, О – 56 % Среднее 2023: 100/91,67 Оценка 3,59 По сравнению с 2023: У=/ К -30,13 В 7 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 13 человека: подтвердили оценку 12 человека (92,3%), 1 повысил (7,7)</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Март 2024</u> 86 – У - 100%, К- 70,59%, О – 55,76% средний балл за работу – 3,71; 17 человек (100%) подтвердили свой результат.</p>	<p>100/66 100/91,67 (прошлый период)</p>

химия				<u>ВПР</u> <u>Март 2024</u> 8в – У - 100%, К- 21,43%, О – 42% средний балл за работу – 3,21; 13 человека (92,9 %) подтвердили свой результат, 1 человек (7 %) ухудшил свой результат.	100/21,4 100/26,3 (прошлый период)
биология	<u>Март 2024</u> 5А У - 100%, К- 76,92%, О - 65,85 % Средняя оценка 4 5Б У - 100%, К- 72,73%, О - 64,55 % Средняя оценка 3,95 5В У - 100%, К- 78,26%, О - 64,17 % Средняя оценка 3,96 Среднее 2024: 100/75,97 Оценка 3,97 По сравнению с 2023: У=/ К – 17,33 В 5 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 71 человек: подтвердили оценку 69 человека (97%), 2 повысили (3%).	<u>Март 2024</u> 6Б У - 100%, К- 60%, О – 58,20% Средняя оценка 3,75 Среднее 2024: 100/60 Оценка 3,75 По сравнению с 2023: У = / К - 16 В 6 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 21 человек: подтвердили оценку 20 человека (100%)	<u>Март 2024</u> 7А У - 100%, К- 64,71%, О – 58,35 % Средняя оценка 3,76 Среднее 2024: 100/64,71/58,35 Оценка 3,76 По сравнению с 2023: У=/ К – 1,79 В 7 классах успеваемость не изменилась, качество понизилось. Писали 17 человека: подтвердили оценку 17 человека (100%)		100/67

Выводы по 5-7классам:

Выводы по 5-7классам:

- Обучающиеся 5-7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
- Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые и trimestровые оценки отметки по предметам.
- Понижения качества написания ВПР в сравнении с прошлым годом по русскому языку в 5 классах, биологии в 5,6 классах, математике в 5 классах, обществознанию в 6,7 классах, физике в 7 класса является следствием низкого уровня сформированности навыков самоконтроля, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том

числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий), низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

- Повышение качества написания ВПР по русскому языку, математике, географии в 6 классах связано с высоким уровнем сформированности УУД и качеством подготовки отдельных классов школы.

Пути решения:

1. Заместителю директора по УВР Пименовой О.В., Шкаровой А.С, руководителям МО. Бобровой А.Ю., Мефодьевой М.Е:

- составить план коррекционных мероприятий по результатам ВПР

- запланировать информационную работу с родителями обучающихся по предупреждению психологических проблем, связанных с подготовкой и проведением ВПР

- продолжить контроль за качеством универсальных учебных действий по математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию, географии, биологии уровнем преподавания в 5-8, 11 классах

2. Учителям – предметникам:

- предусмотреть проведение в течение следующего учебного года тематических работ в формате ВПР

- провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ВПР

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

3. Классным руководителям 5-7 классов:

- координировать работу учителей-предметников в своем классе

- организовать систему работы ученик-учитель-родитель

- осуществлять мониторинг успеваемости класса по предметам, по которым предусмотрено написание ВПР.

4. Педагогу-психологу:

- активизировать работу по понижению высокого уровня тревожности учащихся при написании всероссийских проверочных работ.

Задачи ОУ на 2025 год

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность

Выводы по 8-9 классам: В целом обучающиеся при проведении ВПР в 8 классах по сформированности предметных результатов показали удовлетворительные результаты. Отсутствие 100% успеваемости по отдельным предметам объективно, так как данные обучающиеся подтвердили свои оценки, написав ВПР.

Результаты КПИ и репетиционных экзаменов в 9 классах показывают удовлетворительный уровень готовности обучающихся к основным экзаменам. Выявление по их итогам «группы риска», а также проблемных тем позволяет улучшить результаты на выпускных экзаменах.

Задачи ОУ на 2025 год

– Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

– Создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.

Продолжение целенаправленной работы по формированию умений и навыков проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности у обучающихся уровня основного общего образования.

– Формирование функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную системы работы.

– Проведение большой просветительской работы с родительской общественностью по снятию тревожности и напряженности в связи с написанием ВПР.

10-11 классы

Учебные предметы (базовый уровень)	10 классы успеваемость/ качество (%)	11 классы успеваемость/ качество (%)	Общий результат успеваемость/ качество (%)
География		ВПР Март 2024 11а (8 чел.) – У - 100%, К- 62,5%, О -58% Средний балл – 13,75 Средняя отметка – 3,75	100/62,5
Литература		РЭ Итоговое сочинение Октябрь 2023 11а (8 чел.) Зачет – 8 Незачет –8 Итоговое сочинение Декабрь 2023 11а (8 чел.) Зачет – 100 Незачет – 0	
Математика		РЭ база Декабрь 2023 11а (3) Успеваемость – 100 Средний балл – 15,67б. РЭ профиль Январь 2024 11а (3) Успеваемость – 100 Средний балл – 12Пб= 70Тб.	
Русский язык		РЭ Февраль 2024 11а (8) Успеваемость -100 Средний балл 22Пб= 46Тб.	

Выводы:

В целом обучающиеся при проведении ВПР показали достаточные результаты. Педагоги, проводившие подготовку к ВПР, продемонстрировали высокие профессиональные качества и методическую грамотность при обучении учащихся. Обучающиеся подтвердили свои оценки.

Результаты репетиционных экзаменов немного ниже результатов основных экзаменов. Выявление по итогам репетиционных экзаменов «группы риска», а также проблемных тем позволяет улучшить результаты на выпускных итоговых экзаменах.

Задачи ОУ на 2025 год

- Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.
- Создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.
- Проведение методических мероприятий в рамках обмена опытом на школьном и районном МО.

– Учителям-предметникам учесть результаты ВПР при планировании работы с обучающимися на следующий учебный год.

3.7. Результаты ОГЭ за 3 последних года

Предмет	Количество сдававших			Не прошли порог			Средняя отметка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	46	60	45	0	0	0	3,8	3,68	3,64
Математика	46	60	45	0	0	0	3,56	3,75	3,73
Информатика	28	35	25	0	0	0	3,43	3,4	3,28
Химия	1	8	3	0	0	0	5,0	4,9	5,0
Обществознание	22	20	20	0	0	0	3,68	3,65	3,47
Литература	1	-	1	0	-	0	5,0	-	4,0
Физика	1	6	1	0	0	0	3,0	4,0	3,0
География	9	12	16	0	0	0	4,6	4,25	3,8
Биология	25	31	27	0	0	0	3,28	3,6	3,7

Выводы по общему результату ОГЭ в 2024 году:

Сдача государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования прошла эффективно, все 54 выпускников 9 классов справились с экзаменами, получили аттестаты в основной период. По ОГЭ были достигнуты плановые показатели по классам. Однако анализ ГИА выявил ряд проблем:

- проблема с объективностью оценивания не решена полностью (значительная корреляция между годовой и экзаменационной отметками);
- акцент и упор делаются на формирование предметных результатов освоения обучающимися того или иного предмета в ущерб метапредметным;
- не уделяется должное внимание учащимся группы «нормы»;
- недостаточная сформированность функциональной грамотности обучающихся;
- ведётся недостаточная работа с родителями учащихся, имеющими учебную неуспешность в 5-8 классах.

Динамика получения среднего тестового балла выпускниками по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по отдельным предметам в сравнении со средними результатами по Тихвинскому району, Ленинградской области:

- русский язык: общий результат 23,69, ниже среднего балла по Тихвинскому району (24,55);
- математика: общий результат 16,2, выше среднего балла по Тихвинскому району (15,25);
- биология: общий результат 28,0, ниже среднего балла по Тихвинскому району (30,29);
- химия: общий результат 36,0, выше среднего балла по Тихвинскому району (28,78);
- информатика: общий результат 9,4, ниже среднего балла по Тихвинскому району (11,77);
- география: общий результат 21,13, выше среднего балла по Тихвинскому району (20,89);
- обществознание: общий результат 22,24, ниже среднего балла по Тихвинскому району (24,47);
- физика: общий результат 14,0, ниже среднего балла по Тихвинскому району (23,68).

В целом результаты носят положительный характер: в 37% учебных предметов показатель выше районного показателя, что на 13% меньше, чем в прошлом году.

1. Задачи ОУ на 2025 год.

Вышеуказанные проблемы необходимо решать в следующем году по следующим направлениям:

1. Индивидуальное сопровождение педагогов школы с учётом их выявленных профессиональных дефицитов в течение всего учебного года, написание педагогических проектов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников через методическую, воспитательную работу, олимпиадно-конкурсное движение и проектную деятельность.

2. Усиление контроля за объективностью оценивания. Необходимо регулярно контролировать соблюдение критериев и норм оценивания согласно «Положению об оценивании достижений обучающихся в МОУ СОШ №1», заложенных во ВСОКО.

3. Формирование метапредметных результатов освоения всех предметов не только посредством ресурса урока, но и с помощью проектной деятельности, которую необходимо вывести на новый уровень: повысить качество ученических проектов и увеличить количество выходов за пределы школы с проектами детей.

Выявленные в ходе анализа проблемы и намеченные пути их решения должны помочь повысить качество подготовки к ГИА и снизить корреляцию между промежуточной и итоговой аттестацией, повысив объективность оценивания в школе у каждого педагога по каждому предмету; должны помочь спланировать работу с учителем по прогнозированию результатов ГИА, усилить контроль за работой по достижению прогнозируемого результата.

3.8. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (%)				
			% от общего числа принявших участие в ЕГЭ	% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ	Среднеобластной балл	Выше, ниже, соответствует среднеобластному у показателю
2021-2022	Русский язык	17	100	100	70	70,03	=
	Математика (профильный уровень)	5	29,4	100	70	63,3	выше
	Математика (базовый уровень)	12	70,6	100	16/4,4	15,62/4,33	выше
	Физика	2	11,76	100	60	58,4	выше
	Биология	2	11,76	50	49	53,8	ниже
	История	1	5,9	100	81	60,7	выше
	Обществознание	9	52,9	89	62,67	64,4	ниже
	География	2	11,76	100	61	63,97	ниже
	Английский язык	2	11,76	100	55,55	72,8	ниже
	Информатика	1	5,9	100	51	64,96	ниже
2022-2023	Русский язык	20	100	100	70,9	75,04	ниже
	Математика (профильный уровень)	7	35	100	66,29	67,28	ниже
	Математика (базовый уровень)	13	65	100	18	15,58	выше
	Физика	2	10	100	54,4	61,21	ниже
	Биология	4	20	75	51,75	56,27	ниже
	История	2	10	100	66,5	56,35	выше
	Обществознание	3	15	100	75,7	69,14	выше
	Английский язык	3	15	100	62,0	66,3	ниже
	Информатика	4	20	100	46,75	72,13	ниже
2023-2024	Русский язык	8	100	100	67,9	63,7	выше
	Математика (профильный уровень)	3	37,5	100	82	68,7	выше

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (%)				
			% от общего числа принявших участие в ЕГЭ	% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ	Среднеобластной балл	Выше, ниже, соответствует среднеобластному показателю
	Математика (базовый уровень)	5	62,5	100	18,26./ «4,8»		
	Физика	1	12,5	100	77	68,3	выше
	Биология	2	25	100	45,5	57,1	ниже
	Химия	1	12,5	100	60	64	ниже
	Обществознание	4	50	100	62	59,3	выше
	Информатика	1	12,5	100	72	60,6	выше
	Литература	1	12,5	100	78	59,1	выше

Выводы по общему результату ЕГЭ в 2024 году:

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года показывают, что подготовка обучающихся 11 класса к итоговой аттестации отработана. Индивидуальное сопровождение по каждому предмету, административный контроль за результатами подготовки в течение всего учебного года, своевременное изменение формы сдачи ГИА через системную и точечную работу с каждым выпускником и его семьей позволили добиться положительной динамики по всем предметам, вынесенным на ЕГЭ.

1. Динамика получения среднего тестового балла выпускниками по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ по отдельным предметам:

- русский язык - 67,9 (-3), ниже среднего балла по Тихвинскому району (69,96), выше среднего балла по Ленинградской области (63,7);
- математика (профильный уровень) – 82 (+15,71), выше среднего балла по Тихвинскому району (74,25), выше среднего балла по Ленинградской области (68,7);
- математика (базовый уровень) – 18,2/«4,8», (+0,2/+0,03) выше среднего балла по Тихвинскому району (16,15/45);
- информатика – 72 (+25,25), ниже среднего балла по Тихвинскому району (76,63), выше среднего балла по Ленинградской области (60,6);
- биология – 51,75 (-6,25), ниже среднего балла по Тихвинскому району (58,86); ниже среднего балла по Ленинградской области (57,1);
- физика – 77 (+22,5), выше среднего балла по Тихвинскому району (70,45), выше среднего балла по Ленинградской области (68,3);
- химия – 60 (-22), ниже среднего балла по Тихвинскому району (76,5), ниже среднего балла по Ленинградской области (64);
- обществознание – 62 (-13,7), ниже среднего балла по Тихвинскому району (64,12), выше среднего балла по Ленинградской области (59,3);
- литература – 78 (+28), выше среднего балла по Тихвинскому району (66,27), выше среднего балла по Ленинградской области (59,1).

В целом результаты носят удовлетворительный характер: в 75% учебных предметов показатель выше областного показателя (на 10% выше прошлого года), по профильной и базовой математике, физике, литературе – в 44% учебных предметов показатель выше районного показателя, в 55% учебных предметов показатель выше школьного показателя прошлого года, что превосходит результат 2023 года.

2. Причины получения низких результатов (основные проблемы, зоны риска и т.д.).

Химия

Средний балл по школе ниже результатов по Тихвинскому району и области и ниже по сравнению со своим результатом прошлого года.

Сдавал экзамен 1 человек. Ученица входила в «группу риска». Весь год её результат был нестабилен. В связи с этим полученный средний балл можно считать достаточным. Корреляция объективности оценивания учителя составляет 0%. Учитель опытный, имеет квалификационную категорию, достаточный стаж работы, но недостаточный опыт подготовки старшеклассников к ЕГЭ. Основная проблема: невысокий потенциал учащейся, разные учителя готовили к ЕГЭ учащихся в 2023 и 2024 году.

Биология

Средний балл по школе ниже результатов по Тихвинскому району, области, и ниже по сравнению со своим результатом прошлого года. Сдавали экзамен 2 человека. 1 человек из «группы риска» преодолел минимальный порог, что является достижением. Оба ученика показали на экзамене результат хуже, чем в течение года подготовки. Корреляция объективности оценивания учителя 50% в части завышения годовой оценки, что является превышением. Учитель опытный, имеет высшую квалификационную категорию, достаточный стаж работы. Основная проблема: недостаточный контроль за уровнем подготовки к ЕГЭ со стороны администрации, недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска».

Обществознание

По обществознанию сдавали экзамен 4 человека. Средний балл по школе ниже результатов по Тихвинскому району, своих школьных результатов, но выше областного показателя. Это во многом связано с тем, что группа по обществознанию значительно слабее. Кроме того в 10 классе преподавание вёл другой педагог. 3 из 4 учащихся смогли повысить свои результаты. Однако корреляция объективности оценивания учителя составляет 75%, что является значительно выше нормы. Учитель опытный, имеет квалификационную категорию, достаточный стаж работы, достаточный опыт подготовки старшеклассников к ЕГЭ. Основные проблемы: недостаточный контроль за уровнем подготовки к ЕГЭ со стороны администрации, недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся «группы нормы», проблема в системе оценивания учителя знаний обучающихся.

Русский язык

Средний балл по школе ниже результатов по Тихвинскому району, своих школьных результатов, но выше областного показателя. Никто не смог улучшить свои результаты годовой подготовки результатом экзамена. Претендент на медаль подтвердил результат. 6 чел./87,5% понизили свои результаты. Но корреляция объективности оценивания учителя составляет 87,5%, что выше нормы и является тревожным сигналом. 1 человек понизил свой результат (на 1 балл), а 5 человек повысили. Учитель опытный, имеет квалификационную категорию, достаточный стаж работы, достаточный опыт подготовки старшеклассников к ЕГЭ. Основная проблема: недостаточный контроль за уровнем подготовки к ЕГЭ со стороны администрации, недостаточное индивидуальное сопровождение обучающихся «группы нормы», проблема в системе оценивания учителя знаний обучающихся.

3. Задачи ОУ на 2025 год.

- Достижение всеми выпускниками уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным предметам и предметам по выбору.
- Внесение корректив в план подготовки к ГИА на 2024/2025 учебный год в части внедрения системы мониторингов за уровнем подготовки учащихся, активизация работы с родителями в течение года на административном уровне.
- Сохранение результатов ЕГЭ 2024 года по обязательным предметам.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов школы с учётом их выявленных профессиональных дефицитов в течение всего учебного года.
- Активизация деятельности учителей-предметников и классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска» и «группы нормы».
- Обобщение и применение на практике положительного опыта учителей-предметников школы в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.9. Оценка востребованности выпускников

Продолжение образования выпускников 9 классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Зачислены в 10 класс	Перешли в сферу профессионального образования		В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО	
			НПО	СПО	НПО	СПО
2021-2022	51	19	0	29	0	25
2022-2023	68	14	0	53	0	48
2023-2024	54	13	0	41	0	31

Продолжение образования выпускников 11 классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2021-2022	17	0	5	11	0	4	8
2022-2023	20	0	5	14	0	3	0
2023-2024	8	0	3	5	0	2	1

Выводы: продолжение образования выпускников 9,11 классов свидетельствует о соответствии уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам. Востребованность выпускников удовлетворительная. Наблюдается положительная динамика роста поступления выпускников в высшие учебные заведения, что говорит о качестве предоставления образовательных услуг. Наблюдается спад поступления учащихся в 10 класс, в связи с развитием СПО.

3.10. Анализ личностных достижений обучающихся

2024 год			
Предметные олимпиады Всероссийская предметная олимпиада школьников	Районный	34	32/2
	Региональный	2	2
	Заключительный	-	-
Другие олимпиады			
1 этапа (муниципального) РОШЛО	Областной	2	1 приз 1 поб
В Малой олимпиаде школьников им. Эйлера	Областной	1	1 приз
Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	3	1 приз 2 поб
«Шаг в математику» на муниципальном уровне 29 марта 2024 года и заняли	Всероссийский	4	4 поб
Всероссийский конкурс сочинений муниципальный этап	Районный	2	1 приз 1 поб
Всероссийский конкурс «Любители русской словесности» муниципальный этап	Всероссийский	2	1 приз 1 поб
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Любители русской словесности», 17.10.2024, ЛОИРО:	Всероссийский	1	лауреат
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева в Ленинградской области (23.11.2024, очно, п. Лисий Нос) Защита проекта по литературе «Образ гуся в детской литературе» (номинация «Дебют»):	Всероссийский	1	1 поб
Региональная олимпиада по ИЗО, муниципальный этап	Районный	10	3
Университетская олимпиада по химии «Бельчонок» № 85 1 тур победитель февраль 2024	Всероссийский	1	1
Дистанционные интернет - олимпиады, конкурсы Международный уровень			
Фоксфорд. Международная олимпиада по русскому языку 5-11 класс:	Международный	2	Поб 2
Международная образовательная акция «Географический диктант»	Международный	30	участие
Всероссийский уровень			
В Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов (16.01.2024-19.03.2024)	Всероссийский	30	1 поб 29 поб
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год	Всероссийский	74	28 приз 46 поб
Всероссийская онлайн-олимпиада УЧИ, РУ по информатике, сентябрь 2024:	Всероссийский	71	71 поб
Открытая математическая олимпиада школьников им. Софьи Ковалевской, Северо-Западный центр	Всероссийский	1	1 приз

математических исследований (НОМЦ) имени Софьи Ковалевской, Псковский государственный университет:			
Новосибирский государственный университет Всесибирская открытая олимпиада школьников (основной отборочный очный этап по математике):	Всероссийский	1	1 поб
Юношеская математическая школа « Олимпиада ЮМШ»:	Всероссийский	1	1 поб
Отборочный этап на январскую образовательную сессию «Сириус»:	Всероссийский	1	1 поб
Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас». Учи.ру:	Всероссийский	43	Поб 43
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по информатике «Безопасный Интернет», 26 ноября — 23 декабря 2024г.:	Всероссийский	35	Поб 35
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» для 1-9 классов, январь 2024	Всероссийский	46	Побед. - 15 Призер - 17
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Открываем Екатеринбург», январь 2024г.	Всероссийский	4	
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике УЧИ.ру для 1-9 классов, февраль 2024	Всероссийский	128	Побед. - 36 Призер - 48
Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии УЧИ.ру для 1-9 классов, март 2024	Всероссийский	114	Побед. - 35 Призер - 39
МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 4 класс. 25.01.2024	Всероссийский	3	Побед. - 1 Призер - 1
МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников 4 класс. Март 2024	Всероссийский	2	Побед. - 1 Призер - 1
МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников 4 класс. Март 2024	Всероссийский	2	Призер - 2
МетаШкола. Информационные технологии. Конкурс «Здоровое питание», 14 марта 2024	Всероссийский	1	Побед. - 1
Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству сайте УЧИ.ру для 1-9 классов, апрель 2024	Всероссийский	99	Побед. - 28 Призер - 48
Всероссийский детский творческий конкурс посвящённый 9 мая «В этот День Победы» май 2024	Всероссийский	1	Побед. - 1
Всероссийская народная акция – конкурс «Рисуем Победу – 2024» посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, апрель – май 2024	Всероссийский	41	
МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 4 класс. 25.04.2024	Всероссийский	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по англ.яз , май 2024	Всероссийский	148	Побед. - 51
Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс	Всероссийский	1	1
Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет», тест Олимпиадные задания для школьного тура Всероссийской олимпиады по технологии для учащихся 7 классов	Всероссийский	1	1
«Академия функциональной грамотности», 1 этап, учи.ру	Всероссийский	1	0
«Академия функциональной грамотности», 2 этап, учи.ру	Всероссийский	1	0
Конкурс рисунков «Эрмитажный кот»	Всероссийский	2	0
Конкурс проектов обучающихся «Взгляд в науку» в рамках всероссийской научной конференции «XXVII ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ», февраль 2024	Всероссийский	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	88	80
Пригласительный этап ВсОШ по биологии 23/24 уч. Образ. Центр «Интеллект»	Всероссийский	1	0
Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс	Всероссийский	1	1
Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет», тест Олимпиадные задания для школьного тура	Всероссийский	1	1

Всероссийской олимпиады по технологии для учащихся 7 классов			
«Академия функциональной грамотности», 1 этап, учи.ру	Всероссийский	1	0
«Академия функциональной грамотности», 2 этап, учи.ру	Всероссийский	1	0
Конкурс рисунков «Эрмитажный кот»	Всероссийский	2	0
Конкурс проектов обучающихся «Взгляд в науку» в рамках всероссийской научной конференции «XXVII ВИШНЯКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ», февраль 2024	Всероссийский	1	1
Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийский	50	31 поб, 10 приз
Всероссийская Пироговская олимпиада для школьников по биологии (отборочный тур)	Всероссийский	1	1 пр
Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии первого уровня в перечне олимпиад №16	Всероссийский	1	1 пр
Открытая российская интернет-олимпиада по химии для школьников (Меташкола)	Всероссийский	1	1 пр
Олимпиада на учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	14	8 поб
Олимпиада на учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	25	12 поб 10 пр
Олимпиада на учи.ру, образовательный марафон «Космические приключения»	Всероссийский	9	9 пр
Олимпиада на учи.ру образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	12	12 пр
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для 1-11 классов. 30.09.2024	Всероссийский	85	25 поб
Всероссийская онлайн - олимпиада «Учи.ру» «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов, октябрь 2024.	Всероссийский	161	161 пр
Открытая российская интернет-олимпиада по математике 24 октября 2024, (МетаШкола)	Всероссийский	11	11 пр
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов. Декабрь 2024	Всероссийский	97	97 пр
МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников 16.12.2024	Всероссийский	17	17 пр
Региональный и областной			
Конкурс рисунков на территории Ленинградской обл. «Хвостатые защитники Родины», приуроченного к 80 – летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, февраль 2024	Областной	1	0
Региональный конкурс рисунков «АРТ- краеведение»	Областной	2	1
Региональный конкурс экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир», январь 2024	Областной	8	
Конференция «Кайгородовские чтения». Секция: «О, сколько нам открытий чудных ...», апрель	Областной	1	Призер - 1
Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи	Областной	6	6 пр
Конкурс школьных спасательных отрядов	Областной	5	5 пр
Центр – Ладога. Семейный фестиваль конкурса «Сохрани мне жизнь», август 2024г.	Областной	2	1 поб 1 пр
Областной конкурс «Кубок на лучшее знание ПДД», Центр – Ладога, декабрь 2024г.	Областной	1	1 пр
Районный			
Районная игра «Из истории Великой Отечественной войны и Тихвинской операции» 06.12.2024.:	Районный	4	4 приз
Городская викторина «Christmas Quiz» для 6 классов, 19.12.2024 –	Районный	4	4 приз
Районный новогодний конкурс поделок «Литературный герой», январь 2024	Районный	12	Призер - 1
Районный конкурс детского творчества «Рождественская открытка», январь 2024	Районный	23	Призер - 4
Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Познаем, исследуя!», 28.02.2024	Районный	6	Побед. - 3 Призер - 2

Муниципальный конкурс «Мама, папа, я- заметная семья», февраль 2024г.	Районный	1	Призер - 1
Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», март 2024	Районный	5	Призер - 1
Районный конкурс детского творчества «На выборы всей семьей», март 2024	Районный	7	Призер - 1
Районный конкурс детского творчества «Это главное слово – СЕМЬЯ», март 2024	Районный	2	
Муниципальная олимпиада школьников по русскому языку среди обучающихся 4 классов. Февраль 2024	Районный	5	Побед.- 1
Муниципальная олимпиада школьников по окружающему миру среди обучающихся 4 классов. Февраль 2024	Районный	5	Призер - 1
Муниципальная олимпиада школьников по математике среди обучающихся 4 классов. Февраль 2024	Районный	5	Призер - 2
Муниципальная олимпиада школьников по английскому языку среди обучающихся 4 классов. Февраль 2024	Районный	5	
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина», март 2024	Районный	1	
Муниципальный конкурс «Дорога и мы», номинация «Фототворчество», апрель 2024	Районный	1	Побед. - 1
Муниципальный конкурс «Дорога и мы», номинация «Видеотворчество», апрель 2024	Районный	1	Призер - 1
Районный конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо», апрель 2024	Районный	6	
Районные соревнования «Веселые старты», 25.04.2024 (команда)	Районный	12	
Районное соревнование «Безопасное колесо» среди обучающихся 3-4 классов, май (команда)	Районный	4	Призер – 1 команда
Районный конкурс детского творчества «Рождественская открытка», январь 2024	Районный	10	7
Районный конкурс – игра «Автомобили буквально все заполонили»	Районный	4	0
Районный конкурс – игра «Автомобили буквально все заполонили» команда 4 чел.	Районный	4	0
Лидер	Районный	1	1
IX Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (районный уровень)	Районный	1	1
Конкурс художественной самодеятельности	Районный	1	1
Смотр строя и песни, команда 11 чел	Районный	команда	1 место
Конкурс художественной самодеятельности	Районный	1	1
Конкурс по географии «Географический лабиринт» (3 декабря 2024)	Районный	7	3 поб 4 пр
Соревнования			
Зимний Фестиваль ВСФСР ГТО 2024 (команда 7 чел)	Районный	команда	0
Зимний Фестиваль ВСФСР ГТО 2024	Районный	1	1
59 – ОСШ (Баскетбол 3*3), команда 4 чел.	Районный	команда 4 чел.	
ТОП -10 лучших участников в личном зачете по дисциплине «Скакалка, 30 сек» Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023» январь 2024 (г. Москва)	Всероссийский	2	2
Лауреат в личном зачете по дисциплине «Прыжок в длину с места» Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023» январь 2024 (г. Москва)	Всероссийский	3	3
ТОП -10 лучших участников в личном зачете по дисциплине «Пресс, 1 мин» Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023» январь 2024 (г. Москва)	Всероссийский	1	1
ТОП -10 лучших участников в личном зачете по дисциплине «Наклон на гимнастической скамье» Четвертое	Всероссийский	2	2

Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023» декабрь 2023 (г. Москва)			
ТОП -10 лучших участников в личном зачете по дисциплине «Бег, 60 метров» Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023» январь 2024 (г. Москва)	Всероссийский	1	1
Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023» декабрь 2023 (г. Москва)	Всероссийский	2	0
Районные соревнования «Зарница-2024», (средняя группа) 27 апреля 2024	Районный	команда	7 мест
Районные соревнования «Зарница-2024», (средняя группа) 27 апреля 2024, личные места	Районный	2	2
Районные соревнования «Зарница-2024», (старшая группа) 27 апреля 2024	Районный	команда	4 места
59-й ОСШ плавание, команда 8 чел	Районный	Команда	0
Летний Фестиваль ВСФСК ГТО 2024	Районный	Команда	1 место
Летний Фестиваль ВСФСК ГТО 2024 (в абсолютном зачете)	Районный	2	2
Мини футбол «Кожаный мяч», 5-6 кл	Районный	Команда	0
Мини футбол «Кожаный мяч»7-8 кл	Районный	Команда	0
Районные соревнования «Зарница-2024», (5-6 кл)	Районный	Команда	8 мест
Районные соревнования «Зарница-2024», (5-6 кл), личные зачеты	Районный	2	2
Районные соревнования «Зарница-2024», (8-9 кл)	Районный	Команда	5 мест
Никто, кроме нас (военнизированной полоса препятствий), команда 12 чел	Районный	Команда	3 места
Районные соревнования по легкой атлетике	Районный	команда	4 место
Районные соревнования Прыжок в длину с места	Районный	1	3 место
Районные соревнования Бег 800 метров	Районный	1	3 место
Районные соревнования Прыжок в длину с места	Районный	1	3 место
Районные соревнования Эстафетный бег	Районный	команда	3 место
Мини футбол	Районный	команда	6 место
ГТО золотой знак	Всероссийский	42	42 поб
ГТО серебряный знак	Всероссийский	54	54 пр
ГТО бронзовый знак	Всероссийский	18	20 пр
Региональные спортивно-патриотические соревнования «Тропа боевого братства 47» (26 октября 2024)	Региональный	10	10 пр
Районный фестиваль «Выбери правильное направление – мы за безопасное движение» (7 ноября 2024)	Районный	команда	2 место
Районные военно-патриотические соревнования «Я помню, я горжусь...» (Ноябрь 2024 – май 2025)	Районный	команда	2 место
Районный конкурс дуэтов «Песни войны»	Районный	2	1 поб 1 пр
Лучшее первичное отделение «Движение Первых»	Районный	команда	поб
60-й ОСШ Легкая атлетика, эстафетный бег	Районный	1	Пр
60-й ОСШ Легкая атлетика (девочки) – гибкость	Районный	1	Пр
60-й ОСШ Легкая атлетика (прыжок в длину с места)	Районный	1	Пр

60-й ОСШ Легкая атлетика (бег 800 метров)	Районный	1	Пр
60-й ОСШ Легкая атлетика (прыжок в длину с места)	Районный	1	Пр
60-й ОСШ Легкая атлетика (прыжок в длину с места)	Районный	1	Пр
60-й ОСШ Мини – футбол	Районный	команда	6 место
60-й ОСШ ОФП, гибкость	Районный	2	3-4 место
60-й ОСШ ОФП, пресс	Районный	1	пр
60-й ОСШ ОФП, подтягивания	Районный	1	пр
Мини – футбол в школу, декабрь 2024, ФОК 2011-2012 г.р	Районный	команда	4 место
Мини – футбол в школу, декабрь 2024, ФОК 2009-2010 г.р	Районный	команда	4 место
Мини – футбол в школу (девочки), декабрь 2024, ФОК 2011-2012 г.р	Районный	команда	5 место

Выводы: В школе сложилась стабильная система работы с мотивированными на успешную деятельность учащимися. В школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности стабильно высокий.

4. Оценка качества кадрового обеспечения, методической деятельности

Методическая тема школы: Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и ФОП, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечить создание условий для реализации обновлённых ФОП (1-11 классы)
2. Обеспечить создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения.
3. Продолжить работу по включению учителей в инновационную деятельность по введению обновленных ФГОС и ФОП НОО и ООО, СОО;
4. Организовать работу по реализации образовательного инновационного проекта «Создание модели внутрифирменного повышения квалификации с использованием цифровых технологий».
5. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности у обучающихся.
6. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
7. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
8. Продолжить работу по развитию системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
9. Способствовать развитию индивидуальных способностей ученика, совершенствуя различные методы активизации обучения, дифференцированные формы обучения, создание условий для творческой деятельности учащихся.
10. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
11. Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта.
12. Систематизировать работу по внедрению в практику портфолио учителя как результата его достижений.
13. Систематизировать работу по пополнению сайта школы.
14. Рассматривать оформленные методические продукты как один из показателей мониторинга деятельности МО.
15. Направить методическую работу в новом учебном году на создание условий для продолжения реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Темы производственных учёб и единых методических дней:

- Урок, как ресурс формирования функциональной грамотности. (декабрь 3 неделя).
- Цифровые технологии в педагогической деятельности .

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, повышения качества образования.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

В соответствии с методическими рекомендациями Школы Минпросвещения России в школе разработано положение о методической службе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена

должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

4.1 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

Списочный состав и квалификация педагогических кадров общеобразовательного учреждения в соответствии с тарификационным списком учреждения. Представлен в анализе методической работы за прошедший год.

4.1 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	43	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	42	100%
1.2	Совместители	1	2,3%
2.	Возрастной показатель:		
2.1	До 25 лет	2	4,6%
2.2	До 30 лет	2	4,6%
2.3	До 40 лет	14	32%
2.4	До 50 лет	10	23%
2.5	До 60 лет	7	16%
2.6	Свыше 60 лет	10	23%
3.	Образовательный показатель:		
3.1	Высшее образование	39	90%
3.2	Среднее образование	1	2,3%
	Из них:		
3.4	Высшее специальное	36	83%
3.5	Среднее специальное	3	6%
4.	Педагогический стаж		

4.1	До 1 года	1	2,3%
4.2	От 1 до 5 лет	4	9,3%
4.3	От 5 до 10 лет	5	11,6%
4.4	От 10 до 20 лет	12	28%
4.5	От 20 до 25 лет	4	9,3%
4.6	Свыше 25 лет	16	37%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	22	51%
5.2	Первая	9	21%
5.3	Соответствие занимаемой должности	7	16%
5.4	Без категории	3	6%

Выводы: 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что показывает высокий уровень квалификации педагогов. Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, работают на разных уровнях образования. 38 педагогов имеют высшее образование, 32 педагога имеют педагогический стаж от 10 лет и выше, что показывает высокий уровень образования педагогов.

Кадровая обеспеченность – количество педагогических работников – 43, фактических ставок 58,62. Потребность – учителя начальных классов, математики, русского языка, физики, истории, английского языка.

4.2. График повышения квалификации в образовательном учреждении за текущий год

Место прохождения КПК	Название курса и количество часов	Фактически прошедшие
ЛОИРО	КПК: 18 ч. ОГЭ	1 чел. Злобин О.В.
	КПК: 24 ч. ОГЭ	1 чел. Малиновская Е.Н.
	КПК: 30 ч. ОГЭ	3 чел. Боброва А.Ю., Кошенкова А.И., Злобин О.В.
	КПК: 36 ч. ОГЭ	1 чел. Иванова М.О.
	КПК: 36 ч. ОГЭ	1 чел. Кочина Е.А.
	КПК: 36 ч. ЕГЭ	1 чел. Глущенко Е.Г.
	КПК: 42 ч. ЕГЭ	1 чел. Козлович О.Г.
ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»:	КПК: 72 ч. «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство в творческой и профессиональной деятельности»	1 чел. Мефодьева М.Е.
	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 58 ч. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	1 чел. Шведова Л.В.
	Академия Знания от Российского Общества Знание 16 ч. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости, посвященный работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью»	7 чел. Загайнова А.С., Зверева Н.В., Романенко М.Н., Шаститко Т.А., Кочина Е.А., Мефодьева М.Е., Серов А.С.

	Российская академия наук; форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова 36 ч. «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	5 чел. Зверева Н.В., Боброва А.Ю., Голубева Ю.С., Кошенкова А.И., Мефодьева М.Е.
	Российская академия наук; форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В. Пиджакова 36 ч. «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС»	1 чел. Матвейчева О.И.
	ООО «Учи.ру» 36 ч. «Адаптация первоклассников: практические советы и методы для учителей»	2 чел. Зверева Н.В., Романенко М.Н.
	ООО «Учи.ру» 10 ч. Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	1 чел. Зверева Н.В.
	ООО «Учи.ру» 36 ч. «Введение в мир профессии: стратегии и инструменты для младших школьников»	1 чел. Романенко М.Н.
	ООО «Учи.ру» 72 ч. «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»,	1 чел. Романенко М.Н.
	ООО «Учи.ру» 6-недельный курс «Преподаватель скороотчтения» и является тренером по скороотчтению для детей 4-12 лет»	1 чел. Зверева Н.В.
	ООО «Учи.ру» 8 ч. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	1 чел. Жевнерова С.А.
	ООО «Учи.ру» 72 ч. «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	1 чел. Мефодьева М.Е.
Другое	Единый урок РФ 36 ч. «Организация правового просвещения в образовательной организации»,	1 чел. Зверева Н.В.
	Единый урок РФ 36 ч. «Основные аспекты прав и интересов детей»	2 чел. Зверева Н.В., Волкова Л.А.
	Единый урок РФ 36 ч. «Аспекты применения государственных символов России в обучении и воспитании»	2 чел. Зверева Н.В., Волкова Л.А.
	Единый урок РФ 121 ч. Аспекты правового регулирования образования в России»	2 чел. Зверева Н.В., Волкова Л.А.
	ОЦ «Каменный город» «Функциональная грамотность как инструмент интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста» 36 ч.	1 чел. Голубева Ю.С.
	ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» роspotребнадзора 15 ч. Санитарно – просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля»,	8 чел. Антукова Н.В., Заболотних М.А., Загайнова М.А., Шведова Л.В., Романенко М.Н., Боброва А.Ю., Шаститко Т.А., Мефодьева М.Е.
	ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» роspotребнадзора 15 ч. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	7 чел. Акишина Л.А., Антукова Н.В., Зверева Н.В., Жевнерова С.А., Кошенкова А.И., Малиновская Е.Н., Барский П.А.
	Внутрифирменное обучение «Цифровые технологии в педагогической деятельности», октябрь-апрель 2023-2024 год	10 чел. Кошенкова А.Ю., Булгакова Е.В., Голубева Ю.С., Кочина Е.А., Барский П.А.

		Серов А.С., Антукова Н.В., Зверева Н.В., Загайнова А.С., Заболотних М.А..
--	--	--

4.3. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

№	Формы повышения квалификации	Место прохождения (чел.)						Всего
		ЛОИРО			Другие учреждения			
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	
1.	Курсы 100 ч. и более	2	-	-	-	-	-	2
2.	Краткосрочные курсы	13	6	7	35	75	56	211
3.	Проблемные семинары/курсы	6	-	-	40	4	-	50
	Всего:	21	6	7	75	79	56	244

Выводы: Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом периодичности прохождения курсов. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Все педагоги за последние 5 лет прошли обучение на курсах повышения квалификации, а также регулярно повышают свою квалификацию путём внутрифирменного обучения (лекции, семинары, тренинги). Один из методов повышения квалификации - регулярное проведение Единых методических дней, во время которых большинство педагогов дают открытые уроки для коллег и родителей.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференции и семинаров. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

4.4. Сведения о победителях конкурсов профессионального мастерства:

2024 учебный год

кол-во участников	ФИО учителя (полностью)	кол-во мест	название мероприятия	место	награды
МЕЖДУНАРОДНЫЙ (дистанционные)					
1	Мефодьева М.Е.	1.	Современный урок по ФГОС Олимпиада «ФГОС соответствие»	1 место	диплом
2	Серов А.С.	2.	Конкурс педагогического мастерства «Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»	1 место	диплом
3		3.	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	2 место	диплом
ВСЕРОССИЙСКИЙ (дистанционные)					

4	Серов А.С.	4.	Марафон профессионального развития Учи.ру «С заботой о себе»	участие	сертификат
5		5.	Марафон «Поход за знаниями Учи.ру»	участие	сертификат
6		6.	Конкурс «Методических разработок педагогов»	1 место	диплом
7	Мефодьева М.Е.	7.	Тест по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Технология»»	участие	сертификат
8		8.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС	2 место	диплом
9	Кочина Е.А.	9	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» «Угроза террористического акта в образовательном учреждении. Действия сотрудников и педагогов»	1 место	диплом
10		10	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	1 место	диплом
11		11	Всероссийская олимпиада «ФГОС-соответствие» «Савокупность требований ФГОС среднего общего образования»	2 место	диплом
12	Глуценко Е.Г.	12	Всероссийская олимпиада «Время знаний» «Требования ФГОС к среднему общему образованию»	1 место	диплом
13	Николаева Л.А.	13	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	2 место	диплом
14	Зверева Н.В.	14	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века III Всероссийский конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	1 место	диплом
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ) - нет					
РАЙОННЫЙ					
1	Яблокова Н.В.	1	Фестиваль педагогического мастерства «От творческой инициативы к профессиональному мастерству»	лауреат	диплом
2	Загайнова А.С.	2	Районный конкурс «Учитель года»	лауреат	грамота
Международный			1 место – 2, 2 место – 1		
Всероссийский			1 место – 5, 2 место – 3, участник -3		
Региональный (областной)			нет		
Районный			участник - 2		

Выводы: В целом в работе по распространению педагогического опыта приняли участие 15 педагогов, что составило 34% от общего количества педагогических работников на 11% выше, чем в прошлом году. В следующем году необходимо спланировать работу по участию учителей в профессиональных конкурсах, с целью исключения недостатков:

- продолжить работу по участию в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Мы, молодые!», «Классный самый классный», «Лучший заместитель руководителя», «Лучший библиотекарь»;
- активизировать работу по участию в конкурсе методических разработок;
- организовать работу по участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, рекомендованных и организованных государственными учреждениями (МО РФ, ВУЗы, КОиПО, ЛОИРО, КО).

4.5. Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды

Глущенко Е.Г. - почетный учитель Ленинградской области;

Черепанова Н.Н., Перминова Н.И. - почетные работники общего образования Российской Федерации;

Козлов О.Г. - отличник народного просвещения, награждена наградным знаком муниципального образования Тихвинского муниципального района Ленинградской области «За трудовую доблесть»;

Малиновская Е.Н. - отличник народного просвещения, награждена дипломом главы муниципального образования Тихвинского муниципального района Ленинградской области «Достоинному труду - общественное признание»;

Грамоты и благодарности Министерства образования и науки РФ – 4 человека (Акишина Л.А., Зверева Н.В., Пименова О.В., Романенко М.Н., Шаститко Т.А.)

4.6. Инновационная деятельность

1. Апробация рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, региональный уровень (распоряжение КОПО Ленинградской области от 30 августа 2021 года №2369-р «Об апробации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области»).

2. Внедрение цифровой образовательной среды, региональный уровень (распоряжение КОПО Ленинградской области от 06 декабря 2021 года №3148-р «Об утверждении перечня образовательных организаций Ленинградской области для внедрения цифровой образовательной среды в 2022 году»).

2.1 Внедрение модели внутрифирменного обучения по теме «Цифровые технологии в педагогической деятельности», проект представлен в ЛОИРО 23.06.2022 (в рамках внедрения ЦОС), школьный уровень, июнь 2021 года до августа 2025 года. В 2024 году обучение прошли 10 педагогов (Кошенкова А.Ю., Булгакова Е.В., Голубева Ю.С., Кочина Е.А., Барский П.А., Серов А.С., Антукова Н.В., Зверева Н.В., Загайнова А.С., Заболотних М.А.) В целом за 2 года проучились 18 педагогов – 41%.

3. Реализация проекта «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)», школьный уровень, с 2022 года.

Данный проект рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую оценку образовательного процесса, материально-технического, методического обеспечения, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в ОУ. Введены 3 точки контроля качества образования: исходный уровень, первое полугодие и итоговый уровень. В 9-11 классах мониторинг подготовки к ГИА.

4. Наставничество, проект министерства Просвещения, реализуется на школьном уровне.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве. Система наставничества реализуется через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой потребностями наставляемых, конкретными целями и задачами наставнической пары или группы. В 2024 году в направлении «Профилактика правонарушений и девиантного поведения» наставничество осуществляли -Голомидова М.О., Боброва А.Ю., Злобин О.В., в направлении «Поддержка детей в трудной жизненной ситуации» - Жирухина Е.В., Шведова Л.В., в направлении «Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению» - Барский П.А., Кошенкова А.И., в направлении «Формирования гражданской позиции» - Зверева Н.В., Матвейчева О.И.

5. Развитие одарённого ребёнка в условиях общеобразовательной школы, направление реализуется на школьном уровне.

В МОУ СОШ №1 обучаются дети с разным интеллектуальным уровнем развития. Особенностью работы с одарёнными детьми в школе является раскрытие индивидуальности и природного потенциала каждого ребёнка, в создании среды для выявления потенциальной одарённости учеников вне зависимости от их школьной успеваемости и социальной активности.

Работа педагогов выстроена с учётом различных видов детской одарённости:

- интеллектуальная или умственная одарённость,
- психомоторная одарённость (спорт и др.),
- практическая одарённость (шитьё, вязание и т.д.),
- художественная одарённость,
- социальная одарённость (организаторские способности).

6. Обучение мобильной личности через формирование функциональных навыков, направление реализуется на школьном уровне.

В МОУ СОШ №1 создан План мероприятий (дорожная карта) по совершенствованию механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся на 2021 – 2025 гг. Согласно данному плану школа оказывает организационно-технологическое, учебно-методическое (повышение квалификации), научно-аналитическое и методическое сопровождение. Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся пятнадцатилетнего возраста (54 учащихся, из них 1 чел. - 8 кл., 4 чел. – 10 кл., 49 чел – 9 кл.) Ленинградской области, который проводился осенью 2024 года, показали, что учащиеся МОУ СОШ №1 показывают уровень ФГ выше областного, что говорит о системной работе педагогического коллектива в этом направлении. Педагогический коллектив школы активно и плодотворно использует образовательную интерактивную онлайн-платформу Учи.ру с 2020 года.

7. Взаимодействие с учебной Платформой Учи.ру, всероссийская онлайн-платформа, вовлечённость в деятельность на школьном уровне. Участие в платформе предполагает:

- дистанционное обучение (проведения готовых виртуальных уроков и заданий, разработка собственных виртуальных уроков и заданий);
- использование библиотеки готовых уроков и заданий;
- прохождение заданий основного курса: 1-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, 5-11 классы - русский язык, математика, английский язык;
- участие в олимпиадах, конкурсах и марафонах;
- повышение квалификации (вебинары, курсы).

8. Отработка механизмов, связанных с обновлением содержания процесса образования (проектная деятельность, новые методы преподавания, новые методики организации занятий на уроках, воспитательных мероприятия)

В школе при ведении учебно-воспитательной деятельности применяются различные педагогические инновации:

- ИКТ в предметном обучении (интеграция различных предметных областей с информатикой),
- личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета,
- информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования обучающихся,
- мониторинг интеллектуального развития,
- воспитательные технологии как ведущий механизм формирования ученика,
- дидактические технологии как условие развития учебного процесса.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.1. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

Наименование предметных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)				Примечания
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	
кабинеты начальных классов	100%	100%	100%	100%	-
кабинет русского языка и литературы	100%	100%	-	100%	-
кабинет английского языка	100%	-	-	100%	-
кабинет истории и обществознания	100%	-	-	100%	-
кабинет математики	100%	100%	-	100%	-
кабинет физики	100%	100%	100%	100%	-
кабинет информатики	100%	100%	-	100%	-
кабинет химии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет биологии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет технологии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет географии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет ОБЖ	100%	100%	100%	100%	-

5.2. Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя		Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке		15	Есть отдельный читальный зал
2	Общее количество экземпляров учебно - методической литературы в библиотеке		17178	Создана медиатека
	Из них:	- учебников	15344	
		- учебных пособий	726	
		- справочников	303	
		- методическая литература	803	
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы		10494	Создана медиатека
4	Общее количество художественной литературы		2001	Создана медиатека
5	Количество названий ежегодных подписных изданий		-	
6	Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)		1 ступень – 100%	
			2 ступень – 100%	
			3 ступень – 100%	

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников (ФПУ), который утвержден приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1370 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 4 (социокультурный центр «Тэффи» сайт: <http://teffylib.ru/>; городская библиотека им. Я. И. Бердникова группа «ВКонтакте» <https://vk.com/club111841311>; библиотека семейного чтения - филиал №3 сайт: cbs-tihvin.ru, группа «ВКонтакте» <https://vk.com/bibliotekatikhvin>; Тихвинская центральная детская библиотека сайт: <https://tsentralynaya-detskaya-vs-oro.vsite.pro/>, группа «ВКонтакте» [tps://vk.com/club50385815](https://vk.com/club50385815). Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 14 (<https://potomy.ru/>, <http://megabook.ru/>, <http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/>, <http://arch.rgdb.ru/xmlui/>, <http://poznako.ru/>, <http://rvb.ru/> и др.). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, требуется дополнительная закупка периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.3. Техническое обеспечение, оценка материально-технической базы

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	158	в том числе 62 ноутбуков
2	В том числе используемых в учебном процессе	153	
3	Количество компьютерных классов	1	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	26	
5	Количество видео-технических устройств	17	в том числе 7 телевизоров, 6 интерактивных досок, 2 доски «Mimio», 1 документ камера, 2 видеокамеры.
6	Количество аудио-технических средств	9	в том числе 3 магнитофона, 2 музыкальных центра, 4 акустические системы
7	Количество музыкальных инструментов	2	в том числе 1 пианино, 1 электромузыкальный инструмент

Выводы: Материально техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 кабинетов из них 26 оборудованы мультимедийной техникой в том числе 3 лаборантские. На втором этаже оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Обеспечение ОО находится на оптимальном уровне и соответствует требованиям ФГОС и условиям реализации образовательной деятельности. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и пополняется, удовлетворённость участников образовательного процесса показывает, что она находится на доступном современном уровне. Проведены закупки оборудования в соответствии перечнем средств воспитания и обучения на общую сумму 16604587,85 рубля. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов специальным лабораторным оборудованием с учётом специфики преподаваемых предметов.

5.4. Подключение к сети Интернет, сайт, социальные сети

Наличие подключения к сети Интернет _____ да _____
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет _____ 150 (+1 сервер) _____

Все помещения основного здания школы (канцелярия, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора, социального педагога, педагога-организатора, педагога - психолога, все учебные кабинеты, включая кабинет информатики), объединенные в локальную сеть, а также кабинет заместителя директора по УВР, 6 учебных кабинетов, кабинет информатики, два кабинета английского языка в здании начальной школы имеют доступ к сети Интернет.

Работники школы имеют неограниченный доступ к информационным образовательным ресурсам, что позволяет повысить качество образовательных услуг и доступность качественного среднего образования, за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. Доступ детей в «виртуальное пространство» в школе обеспечивает равные образовательные возможности для всех ребят. Кроме того, с появлением бесплатного доступа к сети Интернет в школе появились новые, уникальные возможности для преподавателей по повышению своего уровня, поиску и использованию в учебном процессе новых методик и инструментов преподавания, дополнительных учебно-методических и наглядных материалов, что привело к существенному повышению доступности качественного образования. Ученикам стали доступны электронные библиотеки, современные образовательные ресурсы, новости науки и техники.

Реализация данного направления позволяет и учителям, и школьникам освоить современные информационные технологии. Кроме того, нормальный двусторонний доступ к образовательным ресурсам, включая Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, дает педагогам и учащимся возможность использовать наиболее актуальные и современные методические, научные и учебные материалы, а также организовать эффективную обратную связь между участниками учебного процесса.

В 2022 году МОУ СОШ №1 являлась региональной площадкой по «Цифровой образовательной среде». В 2023 году все педагоги школы зарегистрировались на платформе «Сферум», во ФГИС «Моя школа». В 2024 году продолжалась работа по регистрации учащихся и родителей, данная работа носит положительный характер.

Выводы: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения

Задачи ОУ на 2025 год.

- Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы, своевременной замене устаревшего или вышедшего из строя оборудования.
- Продолжить работу по подключению всех учебных кабинетов здания начальной школы к сети Интернет.
- По мере возможности увеличивать скорость Интернета для стабильной работы обучающихся и работников школы в урочной и внеурочной деятельности.

Официальный сайт школы - <https://sh1-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), группа **Vkurse** — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В группе **Vkurse** всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Выводы: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения

Задачи ОУ на 2025 год.

- Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы, своевременной замене устаревшего или вышедшего из строя оборудования.
- Продолжить работу по подключению всех учебных кабинетов здания начальной школы к сети Интернет.
- По мере возможности увеличивать скорость Интернета для стабильной работы обучающихся и работников школы в урочной и внеурочной деятельности.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ СОШ № 1 в соответствии с действующим положением «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (утверждённым приказом № 25 о/д от 16.06.2021) проводятся необходимые оценочные процедуры, разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В МОУ СОШ №1 назначены ответственные лица за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (распоряжение «О распределении функциональных обязанностей» № 157 о/д от 15.08.2024).

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС и Фопов:

- Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Осуществлять самообследования деятельности Школы;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС основных потребителей образовательных услуг;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения ФГОС;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на каждом этапе обучения
- мониторинг интеллектуальных достижений обучающихся
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- результаты статистических и социологических исследований
- мониторинг деятельности учителей по трансляции педагогического опыта, участию в конкурсах педагогического мастерства
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ СОШ №1, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

ВСОКО школы предусматривает три группы направлений оценки: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в МОУ СОШ № 1

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Ежегодно утверждается план работы по обеспечению функционирования ВСОКО качества образования, направлениях мониторинга. По итогам учебного года проводится анализ выполнения плана.

Система внутреннего мониторинга (исходный уровень - «Зимняя сессия» - промежуточная аттестация) автоматизирована с помощью использования ГИС «СОЛО», а именно в части составления протоколов контрольных работ и использования блока «МСОКО» - многоуровневой системы оценки качества образования с консолью отчетов по классам, по школе, по учащимся.

О мероприятиях внутреннего контроля в рамках функционирования ВСОКО информируются все участники образовательных отношений: родители через родительские собрания и индивидуальные консультации, через информационные письма в ГИС «СОЛО»; педагоги через педагогические советы, заседания МО, где публично освещаются результаты внутреннего мониторинга и озвучиваются управленческие решения.

К основным управленческим решениям, которые принимаются на основании результатов ВСОКО являются:

- формирование общественного мнения в коллективе путем освещения результатов на педсоветах, заседаниях МО,
- информирование родителей о результатах внутреннего мониторинга и темах для восполнения пробелов, информационных ресурсах в помощь обучающемуся через электронный журнал, электронный дневник обучающегося или личные встречи с родителями,
- планирование совместной работы учителя, классного руководителя, ребенка и родителя по повышению качества образования,
- коррекция индивидуальной работы по восполнению пробелов в знаниях через урочную и внеурочную деятельность для успешного прохождения следующего уровня мониторинга,
- анализ результатов и рассмотрение вопросов сопутствующего повторения на заседаниях МО,
- контроль за качеством работы учителя по подготовке к промежуточной аттестации по итогам года и государственной итоговой аттестации в выпускных классах, усвоению программного материала текущего года обучения через посещение уроков, проверки тетрадей учащихся, индивидуального методического сопровождения педагога, проведения внутрифирменного обучения; создание условий для трансляции опыта педагогами на методических днях школы, которые проводятся дважды в год; для участия в педагогических конкурсах профмастерства.

В ходе анализа **оценки образовательных результатов** прошлого учебного года были выявлены проблемы:

- низкая продуктивность урока у отдельных педагогов;
- не уделяется должное внимание учащимся группы «нормы»;
- работа с родителями и обучающимися по целесообразному выбору формы сдачи ГИА и выбора предметов по выбору не всегда продуктивна.

Для решения данных проблем в текущем году акцент был сделан на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, на выстраивании внутришкольного контроля и повышении качества методического сопровождения.

В части организации учебно-воспитательного процесса, необходимо создать условия в школе для подготовки к ГИА:

1. Обеспечить непрерывность подготовки с начального звена. Стартовая диагностика, внутренний аудит «Зимняя сессия» и промежуточная аттестация по итогам года - три точки контроля администрации. Между ними зона ответственности методического объединения: спланированная индивидуальная коррекционная

- работа по выявленным проблемным темам, мониторинг этого процесса, своевременная его корректировка;
2. Ресурс внеурочной деятельности. В текущем году общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах было приоритетным, целью которого являлось восполнение пробелов, расширение знаний по предмету и работа с одаренными детьми. Этот ресурс сработал в текущем году по математике.
 3. Контроль за качеством преподавания в этом году был достаточно продуктивным. Контроль за работой учителя - предметника смог повысить продуктивность урока, однако отсутствие четких критериев оценивания помешало выдержать объективность оценивания учителем учебных достижений обучающихся.
 4. Мониторинг написания диагностических работ позволил оценить уровень готовности обучающихся к ГИА в полной мере, однако не всегда обучающиеся показывали стабильные результаты при написании этих работ, в результате не удалось избежать корреляции при сравнении годовой и экзаменационной отметок: учителя чаще занижают оценки, опасаясь, что обучающиеся не покажут достойный результат. Отслеживание показателей личностного роста каждого ученика и своевременная коррекция дальнейшей работы учителя оказались вполне эффективной.
 5. Деятельность классных руководителей, а именно: организация работы с родителями через родительские собрания, консультации для оперативного информирования о личном росте каждого ребенка, о том, как родители могут помочь в подготовке; координация работы учителя и учащегося, была достаточно продуктивной.
 6. В 2024 году системная работа по повышению качества подготовки к ГИА, достижению плановых показателей в школе выстроена, но не даёт достаточного прироста в качестве образования в связи с проблемами методического характера в школе по отдельным предметам.

В ходе анализа **оценки качества реализации образовательного процесса** прошлого учебного года были выявлены проблемы:

- снижение количества участников муниципального и регионального этапа ВСОШ;
- продуктивность в олимпиадно-конкурсном движении показывают небольшой процент учителей;
- чрезмерная учебная нагрузка у многих учителей;
- проблема старения преподавательского состава.

Для решения данных проблем в текущем году акцент был сделан на выстраивании работы школьного олимпиадного центра, индивидуализации учебного процесса с обучающимися, изменение формата методических мероприятий.

В ходе анализа **оценки качества условий, обеспечивающий образовательный процесс** прошлого учебного года были выявлены проблемы:

- не соблюдение практики перспективного планирования закупок;
- выделение финансовых средств в октябре, ноябре, что не позволяет провести конкурсные процедуры.

Для решения данных проблем в текущем году акцент был сделан на систематизацию стратегического планирования, актуальный анализ имеющихся ресурсов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровни предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню сформированности, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено: количество родителей, удовлетворённых качеством образования составляет - 96%, количество обучающихся - 97%.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	631
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/процент	252
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	2/3,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	1/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/процент	

	конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/процент	492/79
1.19.1	Регионального уровня	человек/процент	31/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/процент	459/93
1.19.3	Международного уровня	человек/процент	2/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/процент	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/процент	29/4,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/процент	631/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/процент	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/процент	39/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/процент	36/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/процент	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/процент	1/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	31/72%
1.29.1	Высшая	человек/процент	22/51%
1.29.2	Первая	человек/процент	9/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	
1.30.1	До 5 лет	человек/процент	7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/процент	13/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	2/4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	17/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	43/100%
2.	Инфраструктура		38/88%

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/процент	631/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,45

Руководитель ОУ _____ Н.Н.Черепанова

	лиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/процент	621/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,54

Руководитель ОУ _____,  Н.Н. Череланова