

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
им. Героя Советского Союза Н.П.  
Федорова»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Педагогика и  
психология»**

**10-11 класс**

**68 часов**

**(10 класс – 34 часа,  
11 класс – 34 часа)**

**Надомное обучение – 18 часов**

**(10 класс – 9 часов,  
11 класс – 9 часов)**

**Авторы: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю.**

**Тихвин  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основании нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов МОУ СОШ № 1 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный проект»; с программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно - деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» 10-11 класс**

### **Личностные результаты**

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать совместную деятельность и общение, в том числе в виртуальной среде,
- проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности,
- осознанно делать профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

### **Предметные результаты**

- знать специфику педагогической профессии,
- знать, какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- знать основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- знать ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- знать методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- знать о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого- педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности

- и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  
– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **Содержание учебного предмета «Основы педагогики и психологии» 10-11 класс**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### **10 класс**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

#### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

#### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях.

Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### **10 класс**

#### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

#### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

#### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

#### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

#### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

## Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	1. Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? 2. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? 3. Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования индивидуального образовательного маршрута. 4. Как работать с текстом, другими учебными материалами?	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

<p>2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества</p>	<p>1. Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. 2. Наука о счастье и благополучии человечества. 3. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. 4. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. 5. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
<p>3. Психология в жизни каждого из нас</p>	<p>1. Для чего нужна психология? 2. Житейская и профессиональная психология. 3. Место психологии в системе наук. 4. Как психология помогает понять человека. 5. Будущее психологии и ее перспективы.</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.</p>



<p>4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</p>	<p>1. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.  2. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.  3. Личность в современном мире.  4. Человек на пересечении социальных реалий.  5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль</p>
<p>5. Развитие личностного потенциала человека</p>	<p>1. Развитие психики человека.  2. Личностные и характерологические особенности человека.  3. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.  4. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.  5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль</p>
<p>6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.</p>	<p>1. Умение решать задачи.  2. Чтение и письмо.  3. Эффективная обратная связь и самооценка.  4. Проектная деятельность.  5. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль</p>

7. Учимся учиться самостоятельно	<p>1. От «Матетики» Каменского к внутрифирменному обучению.</p> <p>2. Учимся у друга друга, учимся вместе, учимся у лучших.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.</p> <p>4. Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>5. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.</p>	5	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии.</p> <p>Выполнение итогового контроля.</p> <p>Итоговый контроль (проект)</p>
Всего		34	

### 11 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Как мы живем и работаем вместе?</p> <p>Человек как член сообщества</p>	<p>Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?</p>	4	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p>

			Дискуссия. Промежуточный контроль
Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Универсальные компетенции для жизни и учёбы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

<p>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</p>	<p>Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
<p>Практическая психология на каждый день</p>	<p>Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
<p>Институциональная основа современных психологических и педагогических практик</p>	<p>Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)</p>
<p>Всего</p>		<p>34</p>	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения  
материально-технического обеспечения курса**

Дополнительная литература для учителя и учащихся	<p>- Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.</p> <p>- Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя  ; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.</p> <p>Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов</p> <p>- Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.</p> <p>- Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.</p> <p>- Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.</p> <p>- Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.</p> <p>- Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.</p> <p>- Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.</p>
<b>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</b>	<p>дидактический и раздаточный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации по темам с заданиями;</li> <li>– варианты тестовых заданий по темам курса;</li> <li>– темы проектных работ;</li> <li>– тексты для анализа по темам курса;</li> </ul>
<b>Оборудование, приборы</b>	<p>Компьютер.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Мультимедиапроектор.</p> <p>Экран.</p> <p>Принтер.</p> <p>Сканер.</p> <p>Многофункциональное устройство.</p>
<b>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</b>	<p>- Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>- Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект , 2015. 336 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36853">http://www.iprbookshop.ru/36853</a>.</p> <p>- «Педагогическая библиотека» (<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>)</p> <p>- Электронная библиотека психологической литературы (<a href="http://bookap.info/">http://bookap.info/</a>)</p> <p>- Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>)</p> <p>- «Психея» (<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>)</p> <p>- Газета «Школьный психолог» (<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>)</p> <p>- Журнал «Вопросы психологии» (<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>)</p> <p>- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>)</p>

	<a href="http://www.pedsovet.org">http://www.pedsovet.org</a> (Всероссийский Интернет-Педсовет) <a href="http://infourok.ru/primer...pasporta-uchebnogo-proekta">http://infourok.ru/primer...pasporta-uchebnogo-proekta</a> <a href="http://interesko.info/pravilnaya-prezentaciya-sovety">http://interesko.info/pravilnaya-prezentaciya-sovety</a>
--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20\_\_\20\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 10

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа ( Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 1ч. в нед., всего 34 ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	11								
2.	Практический блок	17								
3.	Подготовка к предзащите проекта	6								
4.	Итого	34								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
на 20\_\_\20\_\_ учебный год

**Ф.И.О. учителя**

**Класс 11**

**Курс Индивидуальный проект**

**Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа ( Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)**

**Учебник**

**Количество часов: 1ч. в нед., всего 34 ч.**

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	1								
2.	Практический блок	23								
3.	Защите проекта	10								
4.	Итого	34								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_\_\20\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя

Ф.И.О ученика

Класс 11

Надомное обучение

Период

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа ( Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 0.25ч. в нед., всего 9 ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	0								
2.	Практический блок	5								
3.	Защите проекта	4								
4.	Итого	9								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20\_\_\20\_\_ учебный год

Ф.И.О. учителя

Ф.И.О. ученика

Класс 10

Надомное обучение

Период

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа ( Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 0.25ч. в нед., всего 9ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	3								
2.	Практический блок	4								
3.	Подготовка к предзащите проекта	2								
4.	Итого	9								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя